



EKONOMIA
ETA ENPRESA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE ECONOMÍA
Y EMPRESA

Grado en Gestión de Negocios

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro: 12/03/2026

www.ehu.eus

Negozioen Rudeaketako Gradua Grado en Gestión de Negocios
Ekonomia eta Enpresa Fakultatea Facultad de Economía y Empresa

ÍNDICE

- 1. Información general de la titulación
- 2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
- 3. Indicadores para el seguimiento
- 4. Plan de acciones de mejora de la titulación
- 5. Valoraciones

Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2502390

Centro de adscripcion: Ekonomia eta Enpresa Fakultatea / Facultad de Economía y Empresa

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-gestion-negocios>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/negozioen-kudeaketako-gradua>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

La información ofrecida al estudiantado en su página web cumple ampliamente los requisitos respecto a la información mínima que la UPV/EHU recomienda exponer. Además, el análisis de las encuestas de satisfacción (4,2 sobre 5) de la jornada de acogida y el de las encuestas de satisfacción de estudiantado egresado (superior a 5 sobre 7), muestran un alto grado de satisfacción con la información que aparece en dicha página. Cabe señalar que tanto el PDI como el PTGAS han continuado con la modelación e introducción de información en la nueva página web de la Facultad de Economía y Empresa, en la que se ha refundido la información de las cuatro unidades -Araba, Elcano, Gipuzkoa, Sede- que la componen, así como de todas sus titulaciones -grados y posgrados-. Fruto de ello, toda la información que puede ser relevante para los miembros de la unidad, grado y/o Sociedad tanto por su importancia académica como por otras cuestiones de interés para su carrera profesional o para la comunidad, se proporcionará y actualizará regularmente, contando para ello con personal específico. Por otro lado, respecto a la recomendación de la inclusión, por parte del PDI, de su curriculum vitae -aunque sea reducido- en la plataforma IKERTU, para que se haga visible en GAUR, hay que decir que a fecha de hoy la práctica totalidad del PDI adscrito a la unidad Elcano ha procedido a incluirlo. En cualquier caso, al comienzo del cuatrimestre se envía una carta tipo, común a toda la Facultad, en la que se recuerda la importancia de incluir o actualizar dicha información.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
----------------------	--

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Oferta de plazas Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 170.0	200	200	200	200	220	220
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 170.0	168	207	182	189	217	178
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	143	173	149	150	174	118
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	16	27	19	34	33	30
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	8	7	14	5	10	30
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 190.0 Lim. inf: 75.0	60	95	83	71	83	90
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 170.0	185	212	188	196	216	173
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 170.0	179	204	182	191	210	167
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	123	126	112	125	143	126
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	56	78	70	66	67	41
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	28	7	15	18	21	24
Nota mínima de admisión Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 5.0	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0	84.00	103.50	91.00	99.00	98.64	80.91
Preferencia de la titulación Lim. sup: 0.8 Lim. inf: 0.4	0.46	0.74	0.55	0.60	0.48	0.60
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 45.0	35.71	45.89	45.60	35.86	38.25	50.56
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 650.0 Lim. inf: 550.0	641	640	617	644	638	575
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	65	62	48	55	66	64
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	63	61	48	55	66	64
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	2	1	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	56	45	48	40	63	46
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	56	44	48	40	63	46
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0	1	0	0	0	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Durante el curso 2024/2025 se han mantenido la oferta de plazas (200) respecto al curso anterior, siendo la principal vía de acceso la EAU. Aunque hay que destacar el descenso del número de estudiantes que en el curso 2024/2025 han accedido tanto desde la EAU como desde la FP. Han incrementado de 0 a 1 y de 7 a 8 la vía de acceso de <25 y otros, respectivamente. Por otra parte, las cifras de matrícula de nuevo ingreso tanto en castellano como en euskera disminuyen respecto al curso anterior. Por último como dato a resaltar es que ha disminuido de forma apreciable (95 a 60) la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción. Sin embargo, se ha cuadruplicado la matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera.

2. APRENDIZAJE	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Tasa de rendimiento Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 50.0	61.29	57.18	54.62	53.31	54.55	73.09
Tasa de éxito Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	75.65	73.40	71.56	70.87	70.98	82.49
Tasa de evaluación Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 65.0	81.02	77.90	76.32	75.22	76.85	88.60
Personas egresadas Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 60.0	92	81	92	82	100	119
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 70.0	73.69	73.97	77.93	70.87	74.85	72.44
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.5 Lim. inf: 4.0	6.07	5.70	5.55	5.88	5.56	5.79
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 0.0	2.51	3.54	2.35	2.80	3.19	4.04
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.1 Lim. inf: 3.5	4.10	4.20	4.20	4.10	4.20	4.10

Las tasas de rendimiento y evaluación no experimentan grandes cambios respecto a las del año anterior, aunque casi todas han experimentado un ligero incremento, salvo el número de personas egresadas que ha aumentado de forma significativa pasando de 81 a 92 y situándose nuevamente en las cifras del curso 2022/2023. La duración media de los estudios ha aumentado ligeramente (de 5,70 a 6,07 años). Por último destacar que el grado de satisfacción con la docencia se mantiene casi igual que el año anterior en cifras muy buenas (4,2 en 2023/2024 y 4,10 en 2024/2025) lo que demuestra que el profesorado está bien valorado, y que se preocupa por actualizarse y emplear las herramientas necesarias para mejorar la calidad de la docencia.

	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 2.0	6.91	9.18	4.17	1.73	6.60	2.98
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 15.0	26.06	27.55	27.78	12.72	24.06	23.81

La tasa de cambio de estudio en la UPV/EHU ha disminuido apreciablemente del curso 2022/2023 respecto al curso 2021/2022. Sin embargo, la tasa de abandono en el primer curso ha descendido ligeramente en el curso 2022/2023 respecto al 2021/2022, pasando de 27.55 a 26.06.

	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de graduación Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 25.0	17.82	29.94	24.73	26.09	24.60	29.63
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 20.0	51.85	32.37	32.55	40.48	43.44	39.60

La tasa de graduación ha disminuido apreciablemente del curso 2019/2020 al curso 2020/2021 (pasando de 29.94 a 17.82) siendo significativamente inferior a la horquilla consolidada de los últimos años (en torno al 22-29%). Y en cuanto a la tasa de abandono en el estudio, y que muestra una tendencia sostenida en los últimos años, se ha incrementado de forma importante del curso 2019/2020 al 2020/2021. Este es un dato muy significativo, pues la tasa de abandono está directamente relacionada con la capacidad del centro de mantener al alumnado, y constituye por lo tanto un indicador del desempeño global del centro al implicar dimensiones como la calidad de

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

la enseñanza, la capacidad de motivación del alumnado, un ambiente estimulante y atractivo en el centro, etc.

3. MOVILIDAD *	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Total alumnado enviado Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 2.0	25	23	22	23	4	14
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 17.0 Lim. inf: 2.0	3	7	4	4	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 20.0	16	14	15	14	4	11
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	6	2	3	5	0	3
Total alumnado recibido** Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 10.0	16	20	29	12	13	30
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	2	2	1	0	3
Alumnado recibido: ERASMUS** Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	7	5	13	6	9	18
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0	9	13	14	5	4	9

A partir de los datos recogidos en la tabla de movilidad correspondiente al curso 2024/2025, se observa que la movilidad del centro se mantiene en niveles similares a los de los cursos inmediatamente anteriores, consolidando la recuperación progresiva tras el periodo de menor actividad derivado de la pandemia. En lo que respecta al alumnado enviado, destaca nuevamente el programa ERASMUS, que concentra la mayor parte de las movilizaciones salientes, seguido de otros programas y del programa SICUE. Estos datos confirman que el estudiantado del centro continúa mostrando un claro interés por la movilidad internacional, sin dejar de lado las oportunidades de movilidad nacional. Por su parte, en relación con el alumnado recibido, se observa una distribución equilibrada entre los distintos programas. El programa ERASMUS sigue siendo el principal canal de recepción, acompañado por una participación relevante de otros programas, mientras que el programa SICUE presenta una presencia más reducida en este curso. En conjunto, la movilidad incoming se mantiene estable, aunque ligeramente por debajo de los valores más altos registrados en cursos anteriores como 2019/2020 o 2022/2023. La revisión global de los resultados pone de manifiesto que el estudiantado del centro dispone de oportunidades reales y diversas para realizar estancias de movilidad tanto a nivel nacional como internacional. Esta continuidad en la demanda constituye un indicador muy positivo, ya que refleja la motivación del alumnado y el valor formativo y personal que se atribuye a este tipo de experiencias, así como el impacto enriquecedor que tiene la movilidad en la vida académica y cultural del centro. Asimismo, los datos evidencian que la movilidad, tanto de salida como de entrada, se encuentra ya cercana a los valores previos a la pandemia, lo que confirma la tendencia de recuperación observada en los últimos cursos. Resultará conveniente seguir realizando un seguimiento de estas cifras en los próximos años, con el objetivo de reforzar tanto el envío de alumnado al exterior como la recepción de estudiantado procedente de otras universidades, contribuyendo así al fortalecimiento del carácter internacional y multicultural del centro.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Nº de sexenios Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 15.0	15.00	24.00	19.00	15.00	18.00	17.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 150.0	181.00	192.00	186.00	199.00	219.00	211.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 25.0	30	35	35	36	37	35
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	12.74	12.72	12.62	12.36	12.47	12.10
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	54.84	62.30	61.02	61.90	64.81	64.81
Profesorado (número)	64	62	62	62	62	61

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el periodo de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 50.0					62	61
Profesorado: mujeres Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 25.0	39	35	35	33	30	30
Profesorado: hombres Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 25.0	25	27	27	29	32	31
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 50.0	44	44	45	43	40	36
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 25.0	23	23	24	23	18	16
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 25.0	21	21	21	20	22	20

Si se valoran todos los ítems de este apartado de forma conjunta, se ofrece una imagen de renovación generacional en el centro. La constante reducción de quinquenios muestra la intensidad de este proceso de jubilaciones, de carácter general en nuestra universidad. Sin embargo, con la excepción de algunas pequeñas consecuencias negativas (como la reducción del número de docentes evaluado por el programa Docentiaz), es notable y merece destacarse que el proceso está siendo un enorme éxito, puesto que la evidente pérdida de experiencia de quienes se jubilan se está compensando con apreciables incrementos en dimensiones claves como el aumento de la cantidad del profesorado doctor (ya que el nuevo profesorado son todos/as doctores/as), el aumento del doctorado en las profesoras (que ahora son más que los hombres), o la mayor capacidad de impartir docencia en idiomas no oficiales, lo que ofrece nuevas posibilidades de internacionalizar el centro.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	7.13	7.01	7.37	6.96	7.28	7.01
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	89.00	83.91	80.90	75.51	80.58	83.18
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	90.20	88.10	80.00	80.39	82.46	82.81
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	87.50	80.00	81.80	70.21	78.26	83.72
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	7.10	10.98	11.30	18.68	15.31	13.59
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	5.10	9.76	12.50	16.33	14.55	15.87
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	9.70	12.20	10.00	21.43	16.28	10.00
% de empleo encajado Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	60.00	64.38	52.70	52.70	57.83	60.67
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	59.50	56.76	53.60	56.10	57.45	54.72
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	60.70	72.22	51.90	48.48	58.33	69.44

Esta tabla muestra unos datos ligeramente oscilantes, fruto también de las oscilaciones del mercado de trabajo, pero dentro de parámetros razonablemente satisfactorios. Por encima de estas leves variaciones, hay que destacar el aumento de la tasa de empleo en mujeres y hombres y la tendencia sostenida de los egresados a valorar con un notable su grado de satisfacción con el grado y el centro (7.01). Respecto a las tasa de paro hay que destacar que las cifras han bajado significativamente tanto en hombres como en mujeres.

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Cabe destacar que se sigue manteniendo por encima del 90% la ocupación de la titulación, manteniéndose en cifras parecidas al curso anterior.

Las tasas de rendimiento y evaluación son muy parecidas a las del año anterior, aunque todas ellas han experimentado un ligero incremento. Sin embargo, el número de personas egresadas ha aumentado apreciablemente pasando de 81 a 92 y la duración media de los estudios ha aumentado ligeramente (de 5,70 a 6,07 años).

El grado de satisfacción con la docencia se mantiene en cifras muy buenas (4,10) lo que demuestra que el profesorado está bien valorado, y que se preocupa por actualizarse y emplear las herramientas necesarias para mejorar la calidad de la docencia.

Respecto a la movilidad, el estudiantado del centro continúa mostrando un claro interés por la movilidad internacional, sin dejar de lado las oportunidades de movilidad nacional. Por otro lado, en relación con el alumnado recibido, se observa una distribución equilibrada entre los distintos programas. El alumnado cada vez se anima más a participar en los distintos programas de movilidad con lo que eso es un dato muy positivo ya que entendemos que supone un enriquecimiento importante en las capacidades adquiridas por el alumnado a lo largo del grado.

Por último, puede destacarse el mayor nivel de inserción laboral, cuyas cifras aún son mejores que las del periodo anterior, subiendo las tasa de empleo tanto en hombres como en mujeres y además se produce en un periodo corto de tiempo, ya que encuentran trabajo entre los 2 y los 5 meses.

Áreas de mejora

Se están implantando distintas acciones de mejora;

La primera de ellas está vinculada con la captación de alumnado, pero no sólo de bachiller sino también de FP, para que se inscriban como primera opción. Para ello se están llevando a cabo visitas a distintos centros de FP. El objetivo debe ser tener más alumnado que elija el grado que las plazas ofertadas, como medio de garantizar la motivación del alumnado y reducir aún más la tasa de abandono. Es cierto, que las cifras de entrada por esta vía se han reducido respecto al curso anterior pero también los que han accedido vía EAU..

La segunda trata de evitar que la tasa de abandono en segundo curso, sobre todo, disminuya. En este curso es donde la tasa de abandono es mayor debido al mayor número de asignaturas cuantitativas. Para ello se están llevando a cabo tutorías grupales que traten de resolver los problemas de cálculo detectados entre el alumnado.

La tercera está centrada en mejorar la estabilidad del PDI ya que redundaría en una mejora en todas las tasas de rendimiento puesto que podría dedicar más tiempo y de más calidad a su actividad profesional. Sin embargo, esta acción no es competencia ni del grado ni de la sección.

Por último, el resultado del análisis de los indicadores de movilidad de cursos anteriores muestra que una de las causas por las que el estudiantado de Elcano no accede a plazas ERASMUS es por no tener el nivel suficiente de inglés. Para mejorar esta carencia se plantean dos acciones: 1. Grupos mixtos de conversación y actividades entre estudiantado de Elcano y estudiantado del programa USAC. 2. Puesta en marcha del programa Buddy, es decir, asistencia por parte del estudiantado de Elcano a alumnos incoming y USAC.

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Adecuación de la titulación Al objeto de mejorar los datos de adecuación de la titulación, así como tasas de abandono y de rendimiento, se propone realizar una campaña de presentación de la FEE en centros de FP con grados superiores afines a nuestros grados y dobles grados. Puesto responsable: Vicedecanato de Alumnado y TFG (Elcano) Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/08/2026	Se incluyen asistencias a centros de FP en las visitas de presentación de los grados de la FEE. Se ha cerrado al fin de curso y a la vista de los resultados en matriculación y se ha realizado seguimiento de la adecuación a la titulación en la matrícula de 2025/2026 y resto de tasas en cursos posteriores.
Revisión y seguimiento tasas de abandono, rendimiento y adecuación Derivada de la Recomendación Unibasq 7.1 del Informe de Acreditación de la Titulación. Se recomienda realizar un seguimiento analizando las posibles causas y desarrollando acciones de mejora respecto a los valores de las tasas de abandono, rendimiento y adecuación. Puesto responsable: Coordinadores de las secciones Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 31/08/2026	e propone realizar un análisis de tendencias comparando el perfil de ingreso de cada curso académico, nota de corte, opción entrada, etc. e intensificar la comunicación sobre los objetivos, contenidos y salidas profesionales de la titulación en las Jornadas de Puertas Abiertas, Ferias de Orientación Universitaria y visitas a Centros de Enseñanza. Se ha comenzado con el curso 2022/2023 y continuará en el curso 2023/2024 y 2024/2025. Al final del mismo se analizarán los resultados y tomarán nuevas medidas, si procede. En el curso 23/24 se llevó a cabo la reflexión sobre los datos y las tendencias en matriculación (ver documento anexo: Acta Junta Sección) en la que se hizo especial hincapié en la necesidad de acudir a más centros de educación secundaria (se pasó de 11 visitas en 2022/2023 a 17 en 2023/2024 y a 14 en 2024/2025), incluir visitas a centros de Formación profesional (4 visitas en 2023/2024 y 3 en 2024/2025) y hacer una lectura posterior del feed-back recibido en dichos centros y en las ferias de orientación.
Profundizar en materias cuantitativas Se hace necesario continuar sobre todo en asignaturas cuantitativas de primer curso, facilitando herramientas de ayuda al alumnado para la mejor comprensión e interiorización de estas materias. Puesto responsable: Coordinación de Asignatura/Curso/Módulo Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 31/08/2026	Durante el curso 2023/2024 y 2024/2025 el profesorado de las asignaturas más cuantitativas (Matemáticas...) se han reunido con el fin de acordar la implantación de tutorías colectivas para el estudiantado con más dificultades de base en las mismas. Si que es cierto, que se aprecia una cierta mejora por parte del alumnado pero seguimos viendo la necesidad de implementar esta medida cada curso académico ya que si que parece que se van viendo algunos frutos en el resultado académico del alumnado

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Revisión y actualización procedimientos "practicum" La comisión de prácticas obligatorias, en su tarea de formalizar de manera online los informes-memorias asociados al "practicum" percibe discrepancias entre el procedimiento descrito en el SGC y el procedimiento real. Comunicado al equipo decanal, se marca como objetivo del primer cuatrimestre 2024/2025 redactar el procedimiento acorde con la realidad y, a partir de ahí, definir en encuesta fácil los informes-memorias a realizar por los colectivos implicados en las prácticas -PDI tutor, instructor o instructora de la entidad colaboradora y alumnado-, así como a formalizar manuales de instrucciones para dichos colectivos. Puesto responsable: Vicedecanato de Prácticas y Alumnado (Elcano) Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 31/08/2026	Se acuerda reunirse semanalmente para ir desarrollando el procedimiento y documentación descrita en la propuesta de acción de mejora. Durante el curso 2024/2025, la Comisión de Prácticas Obligatorias se ha reunido de manera periódica y ha llevado a cabo ajustes con el fin de evitar las discrepancias entre el procedimiento descrito en el SGC y el procedimiento real. Unido a ello, se ha procedido a definir en encuesta fácil los informes-memorias a realizar por los colectivos implicados en las prácticas -PDI tutor, instructor o instructora de la entidad colaboradora y alumnado-, así como a formalizar manuales de instrucciones para dichos colectivos. Ya están todas ellas en marcha.
Ampliación dobles titulaciones internacionales entre FEE-Elcano y otras universidades Para incrementar tanto la oferta como la atracción de los programas de movilidad, se comienza una campaña de establecimiento de convenios con otras universidades, de todos los programas, que conlleven la obtención de la doble titulación al estudiantado que realice su estancia en alguna de ellas. Se sigue trabajando en la doble titulación con INSEEC Puesto responsable: Vicedecanato de Plurilingüismo y Movilidad (Elcano) Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/08/2026	e han establecido numerosos convenios de doble titulación con otras universidades. El éxito y continuidad se analizará tras la obtención del número de estancias solicitadas y aceptadas a estas universidades. En la actualidad los convenios de doble titulación vigente son con Berlin School of Economics and Law (Alemania) y OTH Hochschule Regensburg (Alemania). Los datos del alumnado total enviado por la Facultad a ambas universidades los manejan, de manera centralizada, desde Sarriko sede. Está en trámite y presumiblemente se cerrará en los próximos meses un convenio con INSEEC Business School para Bureados, Lyon y Paris (Francia). La negociación de convenios con las Universidades de Griffith (Irlanda) y Heidelberg (Alemania) no prosperan.
Ampliación número de convenios SICUE El número de convenios SICUE ofertado es suficiente para satisfacer la demanda del alumnado. Puesto responsable: Vicedecanato de Plurilingüismo y Movilidad (Elcano) Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/08/2026	Todo el alumnado de la sección Elcano que ha optado a una plaza SICUE y cumplía con los requisitos, se ha podido ir de movilidad. La sección de Elcano no maneja datos de movilidad del alumnado de Doble Grado. Son competencia de la Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social
Homogeneizar el grado de desarrollo de las competencias transversales trabajadas en las distintas asignaturas por curso Existe cierta discrepancia entre el grado de desarrollo de las competencias transversales entre las distintas asignaturas que pertenecen a un mismo curso. Por ello, desde la Coordinación de Grado se hará una aproximación a las y los distintos responsables de las asignaturas en aras a buscar una mayor coherencia en los grados de avance en el desarrollo de las competencias transversales a trabajar en cada curso en las asignaturas. Puesto responsable: Coordinación de Grado Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/08/2026	Se empezó a abordar este asunto a lo largo del 2º cuatrimestre del curso 2022/2023 mediante reunión entre las coordinaciones de asignaturas y la coordinación de Grado para corregir estos desajustes y homogeneizar criterios. Durante el curso 2023/2024 y 2024/2025 desde la coordinación de grado se han mantenido encuentros con responsables de asignaturas de primer curso para ver la potencial disparidad a la hora de trabajar las competencias transversales. Cabe señalar que las diferentes asignaturas que conforman el primer curso de GGN trabajan las mismas competencias transversales (Autonomía y Autorregulación; Pensamiento Crítico; Trabajo en Equipo) si bien es la propia naturaleza de la asignatura la que lleva a que el grado de avance en su implementación sea ligeramente diferente. Se procederá a seguir el mismo análisis en los cursos 2º, 3º y 4º durante el curso 2025/2026.
Mejora nivel idiomas no oficiales entre el estudiantado de la unidad Elcano El resultado del análisis de los indicadores de movilidad de cursos anteriores muestra que una de las causas por las que el estudiantado de Elcano no accede a plazas ERASMUS es por no	El programa Buddy fue aprobado por la Junta de Sección de 18 de octubre de 2023 y se ha puesto en marcha. Se contrastará el esfuerzo realizado con las solicitudes aceptadas al programa ERASMUS para el próximo curso, para ver el resultado de las actuaciones.

Negozioen Rudeaketako Gradua Grado en Gestión de Negocios
Ekonomia eta Enpresa Fakultatea Facultad de Economía y Empresa

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
tener el nivel suficiente de inglés. Para mejorar esta carencia se plantean dos acciones: 1. Grupos mixtos de conversación y actividades entre estudiantado de Elcano y estudiantado del programa USAC. 2. Puesta en marcha del programa Buddy, es decir, asistencia por parte del estudiantado de Elcano a alumnos incomings y USAC. Se siguen lanzando las mismas acciones para mejorar las carencias del alumnado de Elcano. Puesto responsable: Vicedecanato de Plurilingüismo y Movilidad (Elcano) Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 31/08/2026	En el curso 24/25 participaron en el programa Buddy- 19 alumnos y alumnas de la sección Elcano, que llevaron a cabo diversas actividades conjuntas a lo largo del cuatrimestre con el estudiantado de USAC Ambas experiencias fueron sumamente positivas

5. VALORACIONES

El Grado de Gestión de Negocios se mantiene estable y ha alcanzado, en gran medida y siguiendo las recomendaciones de las agencias de calidad, los objetivos planteados. Por un lado, la ocupación de la titulación se mantiene en cotas estables, superando el 90%, cifras muy parecidas a las del curso anterior. Así, en general, el grado de Gestión de Negocios, sigue atrayendo alumnado, y su grado de satisfacción es muy alto. Además la duración media de los estudios se mantiene prácticamente constante, con un ligero aumento, en el curso 2024/2025 respecto al curso 2023/2024. A esto habría que añadir el alto nivel de inserción laboral y rápido, ya que encuentran trabajo entre 2 y 5 meses después de haberse graduado.

El grado de satisfacción con la docencia se mantiene en cifras muy buenas (4,10) lo que demuestra que el profesorado está bien valorado, y que se preocupa por actualizarse y emplear las herramientas necesarias para mejorar la calidad de la docencia. Cabe destacar en esta línea, un notable compromiso por parte del profesorado en el empleo de las metodologías activas e innovadoras. Respecto a la movilidad los valores se mantienen respecto al curso anterior, cuestión muy positiva, ya que parece que cada vez más alumnado se va integrando en los programas de movilidad. La revisión global de los resultados pone de manifiesto que el estudiantado del centro dispone de oportunidades reales y diversas para realizar estancias de movilidad tanto a nivel nacional como internacional. Esta continuidad de la demanda constituye un indicador muy positivo, ya que refleja la motivación del alumnado y el valor formativo y personal que se atribuye a este tipo de experiencias, así como el impacto enriquecedor que tiene la movilidad en la vida académica y cultural del centro.

En cuanto a la plantilla docente hay que destacar que el número de doctores es cada vez mayor ya que el profesorado nuevo que se incorpora es doctor, y esto es un dato muy positivo para el Grado de Gestión de Negocios. Sin embargo, debido al incremento del número de jubilaciones en los últimos años, si nos centramos en el número de PDI evaluado con DOCENTIAZ, es lógico que disminuya ya que el nuevo profesorado no puede acceder al programa Docentiaz hasta que no imparta 5 años de docencia. Igualmente ocurre con el número de quinquenios y sexenios. Estos datos se han incrementado de forma importante del curso 2024/2025 respecto del curso anterior (sexenios 24 a 15) y quinquenios (de 192 a 181).

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	≥5	1	2	3	4	5	≥5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	H	3	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	3	56.28	0	0.00
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	M	3	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	66.74	0	0.00
Total		6	0	1	0	3	2	0	0	3	1	0	0	0	0	6	61.23	0	0
Ikertzailea-Investigador/a	H	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10.44	0	0.00
Ikertzailea-Investigador/a	M	4	9	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	85.72	2	100.00
Total		5	10	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	74.28	2	100
Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado	H	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	3	84.69
Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado	M	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	97.47
Total		1	4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	89.63
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	H	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	71.29	0	0.00
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	M	5	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	85.26	0	0.00
Total		10	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	77.72	0	0
Irakasle Lankidea-Profesorado Colaborador	H	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	86.73	0	0.00
Irakasle Lankidea-Profesorado Colaborador	M	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	19.42	0	0.00
Total		2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	64.29	0	0
Ordezko IRIak-PDI susituto	M	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	96.67
Total		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	96.67
Uni. Eskolako Katedraduna- Catedrática/o de Escuela Univ.	M	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100.00	0	0.00
Total		1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0
Uni. Eskolako Titularra-Titular de Escuela Univ.	H	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	76.52	1	94.44

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Uni. Eskolako Titularra-Titular de Escuela Univ.	M	5	4	0	0	0	0	5	4	0	0	0	0	0	0	9	75.06	0	0.00
	Total	8	4	0	0	0	0	5	6	0	0	0	0	0	0	11	75.33	1	94.44
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	H	7	0	0	1	0	0	1	5	4	0	0	1	0	0	7	100.00	0	0.00
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	M	4	0	0	0	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	4	72.78	0	0.00
	Total	11	0	0	1	0	0	2	8	6	0	0	1	0	0	11	89.88	0	0
Total personal académico		44	20	4	4	4	7	9	14	9	1	0	1	0	0	55		9	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2024/2025: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.



UPV/EHU