



MEDIKUNTZA  
ETA ERIZAINNTZA  
FAKULTATEA  
FACULTAD  
DE MEDICINA,  
Y ENFERMERÍA

Grado en Medicina

# AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro: 05/03/2026

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

## ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación
5. Valoraciones

Plantilla Docente

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

**Código MEC:** 2502016

**Centro de adscripción** Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea / Facultad de Medicina y Enfermería

### Página web institucional de la titulación:

es: [www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-medicina](http://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-medicina)

eu: [www.ehu.eus/eu/web/graduak/medikuntzako-gradua](http://www.ehu.eus/eu/web/graduak/medikuntzako-gradua)

### Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

Se ha revisado la información publicada en la página web y se ha verificado que los distintos grupos de interés cuentan con acceso a la información actualizada y relevante.

La información de la Titulación es accesible tanto desde buscadores de Internet como desde la página web de la Facultad de Medicina y Enfermería. Si se busca por el nombre de la Titulación y universidad, aparece como el primer resultado en los motores de búsqueda.

En la página web de la Facultad, la información referente a la Titulación está en el apartado Grados, del menú de la barra lateral izquierda. Dentro de este apartado se encuentra:

- Plan de Estudios de Medicina: contiene una descripción del Grado, las razones para cursarlo y el perfil de ingreso requerido. Desde la barra lateral, también es posible acceder a información detallada de las asignaturas, que contiene: distribución horaria, guías docentes, tribunales de las convocatorias de 5º, 6º y excepcional, así como los grupos. También se ofrece acceso a los créditos de las asignaturas e información sobre competencias adquiridas y el Trabajo Fin de Grado (TFG).

En este último apartado consta un enlace que lleva a la información publicada sobre el TFG en la página de la Facultad que incluye: fechas clave; matrícula; asignación; proceso de dirección; tutorización y elaboración; defensa; tribunales; normativas; documentos de ayuda; formación; objetivos de desarrollo sostenible; becas, ayudas y premios; ADDI; y contacto.

- Profesorado: listado del profesorado que imparte el Grado. Al hacer clic en cada nombre se accede a la ficha del profesor o la profesora y al horario de tutorías.

- Programas de movilidad: el enlace ofrece información para estudiantado entrante y saliente, así como para PDI y PTGAS, sobre trámites, contactos, programas, ayudas, normativa, acreditación lingüística y opciones de movilidad internacional.

- Prácticas obligatorias: Información básica sobre las horas de prácticas clínicas que es necesario realizar dentro de las asignaturas del Grado de Medicina. Esta información se complementa con la información sobre unidades docentes y el rotatorio publicada en el apartado de Medicina de la página web de la Facultad. En el apartado referente al rotatorio, se detalla la programación del rotatorio de 6º curso, en cada una de las unidades docentes.

- Calendario, horarios de asignatura y exámenes.

- Acceso a los másteres.

- Verificación, seguimiento y acreditación de la Titulación.

Además de lo anterior, en el apartado específico del Grado de Medicina se encuentra la información sobre el esquema académico y la Evaluación, Clínica Objetiva Estructurada (ECO) y las acciones formativas.

Desde la página principal de la Facultad también se puede acceder a los apartados de localización y contacto; Secretaría y trámites; buzón de quejas, sugerencias y reclamaciones; noticias; agenda; microcredenciales en el área de la salud; y el servicio de podcast.

En la barra lateral izquierda de la web de la Facultad están disponibles, entre otros, la información general de la Facultad; información práctica; información de los postgrados ofertados; información sobre investigación y transferencia; compromiso social; sostenibilidad; euskara; igualdad; y calidad.

Desde el apartado de Intranet, los grupos de interés internos de la Facultad pueden acceder a las decisiones de la Comisión de Calidad y de la Junta de Facultad, entre otros contenidos.

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

## 2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

### 2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

| Modificación de la titulación                                                                                                                                                                   | Justificación / Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MEDICINA. Aumento de plazas</b><br>Se aumentan las plazas de nuevo acceso, pasando de 368 plazas a un total de 400 plazas.<br><b>Puesto responsable:</b> Decano/a<br><b>Origen:</b><br>Otros | <p>Se aumentan las plazas de nuevo acceso, pasando de 368 plazas a un total de 400 plazas, en el curso académico 2025-26. De esta forma, se aumentan otras 32 plazas en la rama de euskara, las cuales se suman al aumento de las 38 nuevas plazas del curso 2023-24, en la rama mencionada.</p> <p>Esta modificación se sustenta en el artículo 13.3 de la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias y el Real Decreto 698/2023, de 25 de julio, por el que se regula la concesión directa de subvenciones a universidades públicas para la financiación del incremento de plazas de Grado en Medicina y de las inversiones destinadas a mejorar la calidad docente.</p> <p><b>Documentación asociada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Acta de la Junta de Facultad de 4 de julio de 2025</a></li> <li>- <a href="#">Visto bueno de la Junta de Gobierno de 10 de julio de 2025</a></li> </ul> |

### 2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

| Recomendación de la Titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Respuesta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(PE: EJE5,Ob1,Acción3). Comisión Clínica del Centro.</b><br>Constituir una Comisión Clínica del Centro, formada por el equipo directivo de la Facultad (incluyendo vicedecano de áreas clínicas y coordinadores de UDM), las direcciones de los departamentos clínicos y la dirección de los hospitales universitarios.<br><br>Esta acción responde a las siguientes recomendaciones de Unibasq:<br><br>Criterio 3.3. Informe de Renovación de Acreditación de 15 de julio de 2015. Incrementar las medidas dirigidas a la captación de la satisfacción de los grupos de interés externos. Incrementar las medidas dirigidas a la captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de las personas egresadas, empleadoras y profesionales directamente relacionadas con las titulaciones que se imparten en la Facultad.<br><br>Criterio 4.2. Informe de Renovación de la Acreditación de 30 de mayo de 2018. Profesorado vinculado a la universidad con docencia en los cursos clínicos puede acabar repercutiendo muy seriamente de manera negativa sobre la actividad formativa.<br><br><b>Puesto responsable:</b> Decano/a<br><b>Origen:</b><br>Derivadas de los informes externos de las agencias | <p>Se pretendía constituir una Comisión Clínica del Centro para fortalecer el funcionamiento, planificación y realización de las prácticas clínicas, así como para la coordinación de las comisiones hospitalarias y unidades docentes, y la coordinación entre estas últimas y el equipo directivo del decanato. La Comisión Clínica se debería definir y regular en el seno del trabajo conjunto de los representantes de la UPV/EHU y de Osakidetza para la actualización del Convenio UPV/EHU-Osakidetza.</p> <p>Entre los hitos de la nueva propuesta de Concerto UPV/EHU-Osakidetza, estaba la creación de cuantas subcomisiones técnicas fueran necesarias para el funcionamiento de la coordinación entre Osakidetza y la Facultad de Medicina y Enfermería, además del fortalecimiento de la carrera universitaria de los clínicos, la mejora de la oferta práctica de los estudios y el impulso de la investigación cooperativa.</p> <p>La ejecución de esta acción estaba supeditada a la elaboración del denominado "Estatuto del Hospital Universitario".</p> <p>Si bien se iniciaron las conversaciones para la elaboración del Estatuto, no se llegaron a planificar.</p> <p>A pesar de ello, se ha constituido la Comisión Clínica del Centro, dirigida por la vicedecana de Prácticas Clínicas y Centros Asistenciales. Dicha Comisión, con el fin de planificar y coordinar las prácticas clínicas, efectúa reuniones en las diferentes Unidades Docentes, cada una de ellas ligada a un hospital universitario concreto. De esta manera, se ajustan las medidas a adoptar a la idiosincrasia de cada hospital universitario. De este modo, antes del comienzo de cada curso académico queda claramente establecida la organización de las prácticas, y las direcciones hospitalarias reciben información sobre el estudiantado que las llevará a cabo.</p> <p>En cuanto a la planificación y coordinación, hay que reseñar que durante el curso 2023-24, se sumaron a la red de centros para las prácticas del estudiantado, el Hospital de Urduliz y el Hospital de Santa Marina.</p> |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

| Recomendación de la Titulación | Respuesta                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Esta acción se cierra, puesto que, el cumplimiento del objetivo que debería cumplir el Estatuto del Hospital Universitario lo suplirá, de manera transitoria, si se decide elaborar el Estatuto, la Comisión Clínica del Centro. |

## 2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

| Mejora de titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MEDICINA. (PE:EJE5,Oj4,Acción2). Hospital Virtual en la Unidad Docente de Galdakao-Usansolo.</b><br>Instalar un hospital virtual en la unidad docente de Galdakao-Usansolo tomando como referencia el hospital virtual de Cruces.<br><b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Prácticas Clínicas y Centros Asistenciales<br><b>Origen:</b><br>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior | Tomando como referencia el hospital virtual de Cruces se puso en marcha un hospital virtual en la unidad docente de Galdakao-Usansolo.<br><br>La instalación se llevó a cabo de forma conjunta entre el Hospital de Galdakao- Usansolo y la unidad docente de la Facultad: el hospital aportó las instalaciones, mientras que la Facultad proporcionó los materiales docentes.<br><br>Durante el curso 2022/23 se habló con el profesorado de Galdakao-Usansolo para recabar las necesidades materiales docentes y poder crear el hospital virtual y se compró el material básico. También se ofreció la posibilidad de que se impartiesen las clases en el periodo transitorio que durase la creación del hospital virtual en Cruces.<br><br>La infraestructura docente necesaria se gestionó durante el curso 2023-24, de modo que el equipamiento se incorporó en ese periodo al espacio habilitado por el propio hospital, y el hospital virtual se puso en marcha en septiembre del curso 2024-25. |
| <b>MEDICINA. Homogeneización de los criterios de ponderación ECOE.</b><br>Homogeneizar los criterios de evaluación de las diferentes competencias, destrezas y habilidades de la ECOE.<br><b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Prácticas Clínicas y Centros Asistenciales<br><b>Origen:</b><br>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior                                               | En el curso académico 2024-25, se han remodelado la mayoría de las estaciones de la ECOE presencial, homogeneizando los criterios de ponderación de cada competencia evaluada en la ECOE, revisando y actualizando la forma de desarrollar y valorar las estaciones.<br><br>Como resultado, se ha logrado un mejor equilibrio entre las diferentes competencias a evaluar a través de los ítems de cada estación, alineando el sistema de evaluación de la ECOE con lo establecido por la CRUE.<br><br>Asimismo, los resultados han mejorado y se han reducido sensiblemente las diferencias atribuibles a los observadores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>MEDICINA. Incrementar número de PDI doctor.</b><br>Incrementar el número de facultativos en los hospitales universitarios con el grado de doctor.<br><b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Coordinación y Profesorado (PDI)<br><b>Origen:</b><br>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior                                                                                           | Durante el curso 2022-23 se estructuró un sistema de charlas en cada hospital universitario, justo antes de la apertura del plazo de inscripción en los programas de doctorado y se ha explicado cómo funcionaban éstos. En este sentido, procuró que hubiera profesores de cada especialidad en cada hospital.<br><br>La matriculación en dichos programas ha mantenido una tendencia similar a la del curso anterior, con nuevas incorporaciones mayoritariamente a tiempo parcial, lo que ha situado el número de estudiantes activos del programa en un nivel elevado.<br><br>En el indicador relativo al profesorado doctor se observa que, entre los cursos académicos 2022-23 y 2023-24, hubo un leve aumento en el número de profesores doctores, con 3 doctores más. Entre los cursos 2023-24 y 2024-25, el número de profesorado doctor                                                                                                                                                       |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

| Mejora de titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>aumentó en 11 doctores, mientras que el número total de profesorado únicamente se incrementó en 4 en relación con el curso académico 2023-24. Todo ello pone de manifiesto la eficacia del sistema de charlas implementado.</p> <p>En la actualidad, se mantienen de forma sistemática las acciones de difusión de los programas de doctorado, así como las labores de orientación y acompañamiento al personal clínico interesado en incorporarse a los mismos. En este sentido, se ha consolidado la realización de sesiones informativas en cada uno de los hospitales universitarios con una antelación mínima de dos meses respecto a la apertura de los programas. Asimismo, se ha incorporado al programa profesorado perteneciente a aquellos servicios que previamente carecían de doctorandos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>MEDICINA. Publicación de la evaluación del Rotatorio.</b><br/>Publicar la evaluación del Rotatorio.</p> <p>Esta acción responde a la siguiente recomendación de Unibasq: Informe (Mayo/2018) Criterio 2.2. Publicar evaluación rotatorio. Se debería hacer constar el sistema de evaluación de las prácticas externas durante el rotatorio.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Prácticas Clínicas y Centros Asistenciales</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas del plan estratégico</p> | <p>Los criterios de evaluación del Rotatorio se encuentran publicadas en la página web del Rotatorio que se encuentra dentro del apartado de Medicina, subapartado Rotatorio, de la página web de la Facultad de Medicina y Enfermería. Se adjunta el enlace:</p> <p><a href="http://www.oc.lm.ehu.eus/Departamento/OfertaDocente/Rotatorio/Rotatorio.html">http://www.oc.lm.ehu.eus/Departamento/OfertaDocente/Rotatorio/Rotatorio.html</a></p> <p>En dicha página el estudiantado tiene disponible la siguiente información relativa a la evaluación:</p> <p>"Asistencia: Cada rotación consta de 20 días hábiles (6 h/día). La asistencia a todos los días designados para la Rotación es imprescindible. La inasistencia durante cuatro días o más, implica la calificación de no presentado en la correspondiente rotación.</p> <p>Por su carácter asimilado a laboral, cualquier inasistencia (por causa suficientemente motivada(1)) debe de notificarse de inmediato para su traslado al responsable de la Seguridad Social en la UPV/EHU, y debe de justificarse adecuadamente.</p> <p>Por su carácter académico, las faltas justificadas deberán de recuperarse para superar la Rotación, con un límite máximo de tres faltas en una misma Rotación (si se producen más, se considerará no presentado y se repetirá en el mes de junio, de ser posible; de no serlo, tendrá que completar la asignatura en el curso siguiente). No se contempla la posibilidad de ausencias por motivos personales.</p> <p>(1) Enfermedad, accidente, fallecimiento familiar en 1º o 2º grado, y asimilados</p> <p>Calificación: Por cada rotación se emitirá una calificación. La calificación final se establecerá mediante el cálculo de la media geométrica de las calificaciones recibidas. Tres rotaciones con calificación inferior a 5 (suspendidas) suponen el suspenso en el Rotatorio, debiéndose repetir las rotaciones suspendidas en el curso siguiente. Una vez superadas, se generará un Acta por Convocatoria Extraordinaria "Fin de Carrera".</p> <p>La calificación definitiva de la Asignatura será un 60% la calificación de las rotaciones y un 40% de la ECOE".</p> <p><b>Documentación asociada:</b><br/>- <a href="#">Enlaces a los objetivos definidos para el alumnado en las diferentes Rotaciones de 6º curso</a></p> |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

### 3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

| 1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS                                                                         | 2024/2025 | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Oferta de plazas<br>Lim. sup: 410.0 Lim. inf: 290.0                                                   | 368       | 368       | 330       | 330       | 330       | 330       |
| Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción<br>Lim. sup: 400.0 Lim. inf: 300.0                      | 370       | 389       | 326       | 367       | 334       | 331       |
| Vía de acceso a los estudios: EAU<br>Lim. sup: 350.0 Lim. inf: 280.0                                  | 327       | 333       | 294       | 347       | 308       | 303       |
| Vía de acceso a los estudios: FP<br>Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0                                      | 21        | 18        | 13        | 3         | 8         | 10        |
| Vía de acceso a los estudios: > 25<br>Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 7.0                                    | 3         | 4         | 2         | 5         | 2         | 4         |
| Vía de acceso a los estudios: OTROS<br>Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 4.0                                   | 19        | 34        | 17        | 12        | 16        | 14        |
| Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción<br>Lim. sup: 400.0 Lim. inf: 300.0 | 368       | 366       | 324       | 366       | 313       | 312       |
| Matrícula de nuevo ingreso en el estudio<br>Lim. sup: 400.0 Lim. inf: 300.0                           | 370       | 382       | 323       | 372       | 332       | 336       |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso<br>Lim. sup: 400.0 Lim. inf: 300.0                         | 370       | 376       | 321       | 367       | 332       | 326       |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano<br>Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 150.0             | 193       | 207       | 189       | 236       | 195       | 193       |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera<br>Lim. sup: 168.0 Lim. inf: 120.0                | 177       | 169       | 132       | 131       | 137       | 133       |
| Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera<br>Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0                  | 8         | 9         | 6         | 4         | 5         | 7         |
| Nota mínima de admisión<br>Lim. sup: 12.9 Lim. inf: 12.2                                              | 12.33     | 12.49     | 12.68     | 12.82     | 12.63     | 12.36     |
| Ocupación de la titulación<br>Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0                                          | 100.54    | 105.71    | 98.79     | 111.21    | 101.21    | 100.30    |
| Preferencia de la titulación<br>Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 6.5                                           | 7.92      | 9.12      | 10.65     | 10.40     | 7.95      | 6.15      |
| Adecuación de la titulación<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0                                         | 99.46     | 94.09     | 99.39     | 99.73     | 93.71     | 94.26     |
| Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo<br>Lim. sup: 2000.0 Lim. inf: 1700.0                | 1975      | 1941      | 1879      | 1869      | 1814      | 1750      |
| Nº de estudiantes con beca: mujeres.<br>Lim. sup: 260.0 Lim. inf: 170.0                               | 211       | 229       | 225       | 230       | 223       | 236       |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres<br>Lim. sup: 260.0 Lim. inf: 170.0      | 187       | 188       | 212       | 221       | 205       | 215       |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres *<br>Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 1.0        | 24        | 41        | 13        | 9         | 18        | 21        |
| Nº de estudiantes con beca: hombres<br>Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 50.0                                 | 85        | 86        | 82        | 81        | 88        | 97        |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres<br>Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 50.0       | 77        | 74        | 77        | 78        | 80        | 86        |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres *<br>Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 1.0        | 8         | 12        | 5         | 3         | 8         | 11        |

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

La ocupación de la titulación ha alcanzado el 100 %, con una nota de corte alta de 12,33 puntos (12,554 en la línea de castellano y 12,228 en la línea de euskara), mientras que el grado de adecuación a la misma se sitúa en valores muy próximos a dicho porcentaje, concretamente en el 99,46 %, lo que evidencia una elevada correspondencia entre el perfil de ingreso del estudiantado y las características del programa formativo. En cuanto a las vías de acceso, la mayor parte del estudiantado ha accedido a la titulación a través de la EAU; 327 estudiantes sobre un total de 368. Asimismo, 21 personas han accedido desde la formación profesional, 3 por la vía de acceso para mayores de 25 años y 19 a través de otras modalidades.

Por lo que respecta a la preferencia de la titulación, se constata un ligero descenso en los últimos cursos académicos en comparación con periodos anteriores. En este sentido, la tasa de preferencia pasó del 10,40 % en el curso 2021-22 al 10,65 % en 2022-23, descendiendo posteriormente al 9,12 % en 2023-24 y al 7,92 % en el curso 2024-25. Esta evolución descendente se explica, fundamentalmente, por la disminución en el número de personas que ha seleccionado la titulación en primera opción, así como por el incremento de las plazas ofertadas a partir del curso 2023-24. Será necesario realizar un seguimiento de este indicador en los próximos cursos con el fin de determinar si esta tendencia se mantiene.

En relación con el régimen de dedicación, cabe señalar que la mayoría del estudiantado cursa la titulación a tiempo completo. Por otro lado, destaca que 264 de las 368 personas matriculadas cuentan con la beca del Gobierno Vasco, lo que pone de manifiesto la relevancia de los mecanismos de apoyo económico al estudiantado.

| 2. APRENDIZAJE                                                                                      | 2024/2025 | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tasa de rendimiento<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0                                               | 92.67     | 92.73     | 93.38     | 93.03     | 94.69     | 97.09     |
| Tasa de éxito<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 95.0                                                     | 96.22     | 95.92     | 96.48     | 96.14     | 96.89     | 98.65     |
| Tasa de evaluación<br>Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 90.0                                                 | 96.31     | 96.67     | 96.79     | 96.76     | 97.73     | 98.42     |
| Personas egresadas<br>Lim. sup: 330.0 Lim. inf: 275.0                                               | 306       | 315       | 285       | 252       | 291       | 279       |
| Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)<br>Lim. sup: 98.0 Lim. inf: 95.0 | 96.77     | 97.60     | 97.76     | 97.71     | 97.11     | 97.09     |
| Duración media de los estudios<br>Lim. sup: 6.2 Lim. inf: 6.0                                       | 6.16      | 6.13      | 6.09      | 6.12      | 6.16      | 6.13      |
| Nº medio de créditos reconocidos<br>Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0                                     | 1.66      | 2.19      | 1.71      | 1.66      | 1.32      | 2.22      |
| Grado de satisfacción con la docencia<br>Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.0                                | 4.50      | 4.40      | 4.30      | 4.30      | 4.20      | 4.30      |

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación se mantienen en niveles excelentes, con valores del 92,67 %, 96,22 % y 96,31 %, respectivamente, lo que pone de manifiesto un adecuado aprovechamiento académico por parte del estudiantado y la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje implementados. Asimismo, la tasa de eficiencia alcanza el 96,77 %, con un total de 306 personas egresadas, lo que evidencia una progresión académica adecuada hasta la finalización de los estudios, teniendo en cuenta que el número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el curso 2018-19 fue de 325.

Por otra parte, la duración media de los estudios se sitúa en 6,16 años, lo que refleja una correcta planificación, estructuración y temporización de la titulación, en coherencia con los objetivos formativos definidos en el Plan de Estudios.

Finalmente, el grado de satisfacción del estudiantado ha mostrado una evolución positiva desde el curso académico 2020-21, incrementándose de 4,20 a 4,50 puntos sobre 5. Este aumento sostenido pone de relieve una mejora percibida en la calidad de la docencia y, en consecuencia, una valoración altamente favorable del programa formativo por parte del estudiantado.

|                                                                                        | Año de la cohorte de entrada |           |           |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Datos de cohortes de entrada                                                           | 2022/2023                    | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 | 2018/2019 | 2017/2018 |
| Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año<br>Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0 | 0.00                         | 0.81      | 1.20      | 0.60      | 2.15      | 0.64      |
| Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)                                    | 4.95                         | 5.93      | 3.92      | 3.27      | 5.65      | 3.85      |

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |           |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |           | 5.65      | 3.85      |
| La tasa de cambio de estudios dentro de la EHU durante el primer año de la cohorte 2022-23 fue del 0 %, lo que evidencia la elevada adecuación del perfil de ingreso a la titulación.                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |           |           |           |           |
| Por su parte, la tasa de abandono del primer año se mantiene en niveles bajos y en porcentajes similares a los cursos anteriores, situándose en un 4,95 %. Este nivel de abandono corresponde, en términos absolutos, a una o dos personas.                                                                                                                                                                                                        |           |           |           |           |           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2020/2021 | 2019/2020 | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 |
| Tasa de graduación<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           | 89.70     | 90.23     | 89.45     | 89.35     |
| Tasa de abandono en el estudio<br>Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           | 7.53      | 6.73      | 8.33      | 7.48      |
| La tasa de abandono de los estudios se mantiene muy baja, situándose en un 7,53 % para la cohorte de entrada del curso 2018-19, cifra similar a la registrada en cursos anteriores, lo que corresponde, en términos absolutos, a 2 o 3 personas. En relación con este indicador, la tasa de graduación es elevada, alcanzando un 89,70 %, lo que evidencia que la mayor parte del estudiantado completa sus estudios dentro del tiempo estipulado. |           |           |           |           |           |           |

| 3. MOVILIDAD *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2024/2025 | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Total alumnado enviado<br>Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 75.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 94        | 80        | 65        | 46        | 8         | 83        |
| Alumnado enviado: SICUE-SENECA<br>Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 20.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14        | 16        | 12        | 21        | 4         | 11        |
| Alumnado enviado: ERASMUS<br>Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 30.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15        | 11        | 12        | 7         | 4         | 8         |
| Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS<br>Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 30.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 65        | 53        | 41        | 18        | 0         | 64        |
| Total alumnado recibido**<br>Lim. sup: 150.0 Lim. inf: 40.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 84        | 69        | 75        | 53        | 12        | 65        |
| Alumnado recibido: SICUE-SENECA **<br>Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5         | 9         | 8         | 13        | 4         | 11        |
| Alumnado recibido: ERASMUS**<br>Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 20.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26        | 26        | 31        | 28        | 8         | 38        |
| Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS**<br>Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 20.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 53        | 34        | 36        | 12        | 0         | 16        |
| El estudiantado de Medicina puede participar en los programas de movilidad a partir del cuarto curso. Durante el periodo analizado, tanto la movilidad saliente como la entrante se han situado en niveles similares a los registrados antes de la pandemia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |           |           |           |           |
| En total, han participado 140 (94 + 46 estudiantes en Erasmus+ Prácticas) estudiantes de la EHU en los distintos programas de movilidad. Los programas con mayor participación han sido UPV/AL y Otros Destinos, con 65 estudiantes, lo que representa un incremento de 12 personas en comparación con el curso anterior. En el programa Erasmus+, han participado un total de 61 estudiantes, de los cuales 46 lo han hecho a través de Erasmus+ prácticas, lo que supone un aumento de 14 personas respecto al curso anterior. Finalmente, en el programa Sicue, la participación ha sido de 14 estudiantes. |           |           |           |           |           |           |
| En cuanto al estudiantado recibido, en total han sido de 144 personas, siendo la mayoría participantes del programa Erasmus+. Dentro de este programa, se han recibido 86 estudiantes, de los cuales 60 lo han hecho a través de Erasmus+ prácticas. Por su parte, en el programa UPV/AL y Otros Destinos se ha recibido a 53 estudiante, mientras que en el programa Sicue se han recibido 5 estudiantes.                                                                                                                                                                                                     |           |           |           |           |           |           |
| En conjunto, aproximadamente el 14 % del estudiantado de 4º, 5º y 6º curso de Medicina de la EHU ha participado en alguno de los programas de movilidad, predominando los estudiantes de 6º curso. Estos datos ponen de manifiesto la consolidación y efectividad de los programas de movilidad como componente estratégico de la formación internacional del estudiantado.                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |           |           |           |           |

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

| 4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO                                                   | 2024/2025 | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº de sexenios<br>Lim. sup: 400.0 Lim. inf: 300.0                                     | 399.00    | 362.00    | 331.00    | 327.00    | 326.00    | 325.00    |
| Nº de quinquenios<br>Lim. sup: 650.0 Lim. inf: 450.0                                  | 617.00    | 395.00    | 402.00    | 399.00    | 415.00    | 446.00    |
| Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ<br>Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 60.0                     | 72        | 78        | 73        | 69        | 60        | 63        |
| Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro)<br>Lim. sup: 11.0 Lim. inf: 9.0   | 10.27     | 10.74     | 10.33     | 10.40     | 10.18     | 9.87      |
| Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)<br>Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 20.0 | 20.32     | 18.55     | 18.11     | 17.09     | 16.36     | 17.00     |
| Profesorado (número)<br>Lim. sup: 900.0 Lim. inf: 600.0                               | 740       | 736       | 712       | 690       | 680       | 672       |
| Profesorado: mujeres<br>Lim. sup: 450.0 Lim. inf: 300.0                               | 426       | 417       | 390       | 356       | 337       | 313       |
| Profesorado: hombres<br>Lim. sup: 450.0 Lim. inf: 300.0                               | 314       | 319       | 322       | 334       | 343       | 359       |
| Profesorado doctor (número)<br>Lim. sup: 500.0 Lim. inf: 300.0                        | 355       | 344       | 341       | 352       | 351       | 355       |
| Profesorado doctor: mujeres<br>Lim. sup: 250.0 Lim. inf: 150.0                        | 178       | 169       | 163       | 162       | 157       | 150       |
| Profesorado doctor: hombres<br>Lim. sup: 250.0 Lim. inf: 150.0                        | 177       | 175       | 178       | 190       | 194       | 205       |

Se constata un incremento significativo tanto de la actividad investigadora como de la actividad académica del profesorado, atribuible principalmente al reciente cambio normativo que ha permitido el cómputo de los sexenios del profesorado adjunto, así como de los quinquenios del profesorado asociado. En este contexto, el número de sexenios reconocidos ha experimentado un aumento notable, pasando de 362 en el curso académico 2023-24 a 399 en el curso 2024-25. De manera análoga, los quinquenios han registrado un crecimiento muy relevante, incrementándose de 395 en el curso 2023-24 a 617 en el curso 2024-25.

En lo que respecta a la estabilidad de la plantilla, esta se sitúa en el 20,32 %, circunstancia que se explica por la elevada presencia de profesorado asociado y vinculado, que representa el 62,16 % del total del PDI adscrito al Grado y que desarrolla su actividad en régimen de dedicación a tiempo parcial. No obstante, se observa una evolución ligeramente ascendente de la estabilidad del profesorado desde el curso 2019-20, pasando del 17 % al 20,32 %, lo que apunta a una mejora progresiva, aunque todavía limitada.

Pese al elevado peso del profesorado asociado en la plantilla, cabe destacar que el 47,97 % del PDI es profesorado doctor, lo que pone de manifiesto el alto nivel de cualificación académica del personal docente e investigador que imparte docencia en el Grado.

Finalmente, se observa un descenso en el número de PDI evaluado mediante el programa Docentiaz, aspecto que deberá ser objeto de seguimiento y análisis.

| 5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***                        | Año de la promoción |       |       |       |       |        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|--------|
|                                                                       | 2021                | 2020  | 2019  | 2018  | 2017  | 2016   |
| Satisfacción de las personas egresadas<br>Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 6.8 | 7.25                | 7.46  | 6.89  | 7.25  | 7.49  | 7.85   |
| Tasa de empleo<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0                      | 97.50               | 94.42 | 97.30 | 96.33 | 97.97 | 97.81  |
| Tasa de empleo: mujeres<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0             | 97.90               | 97.84 | 96.90 | 95.45 | 97.67 | 96.77  |
| Tasa de empleo: hombres<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0             | 96.60               | 86.21 | 98.20 | 98.44 | 98.65 | 100.00 |
| Tasa de paro<br>Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0                          | 0.00                | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.56   |
| Tasa de paro: mujeres                                                 | 0.00                | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.83   |

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |        |        |        |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |        |        |        | 0.00   | 0.83   |
| Tasa de paro: hombres<br>Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| % de empleo encajado<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| % de empleo encajado: mujeres<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| % de empleo encajado: hombres<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 |
| <p>La satisfacción de las personas egresadas se sitúa en niveles elevados, manteniéndose en 7,25 puntos sobre 10. Asimismo, la tasa de empleo presenta valores muy altos, próximos al pleno empleo, alcanzando el 97,50 %, con una inserción laboral plenamente ajustada al perfil formativo de la titulación.</p> <p>En cuanto a la tasa de paro, esta se sitúa en el 0 %, lo que permite inferir que las personas egresadas que no se encuentran trabajando han optado por continuar su formación, bien a través de la carrera académica, bien mediante la preparación del examen MIR, con el objetivo de optar a una plaza de residente de su preferencia.</p> |        |        |        |        |        |        |

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

### Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

#### Puntos fuertes

- La Titulación presenta una evolución muy favorable en términos de preferencia y adecuación, alcanzándose una tasa de ocupación del 100 %, con una nota de corte alta de 12,33 puntos (12,554 en la línea de castellano y 12,228 en la línea de euskara), lo que evidencia un elevado nivel de demanda y un adecuado ajuste entre la oferta formativa y el perfil de ingreso del estudiantado.
- Las tasas de rendimiento, éxito, evaluación y eficiencia se sitúan en niveles excelentes, lo que pone de manifiesto un óptimo aprovechamiento académico del estudiantado y la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados.
- El grado de satisfacción del estudiantado es muy elevado, alcanzando una valoración media de 4,50 puntos sobre 5, lo que refuerza la percepción positiva sobre la calidad, adecuación y organización de la Titulación.
- La satisfacción de las personas egresadas es igualmente muy alta, con una puntuación media de 7,68 puntos sobre 10, evidenciando la adecuada formación recibida y su alineamiento con las exigencias del ámbito profesional.
- La duración media de los estudios se sitúa en 6,16 años, lo que pone de manifiesto una adecuada planificación y una correcta temporalización del Plan de Estudios.
- Teniendo en cuenta que el 62,16 % del personal docente e investigador corresponde a profesorado asociado o vinculado, el PDI del Grado destaca por su elevada actividad investigadora. Asimismo, el nivel de cualificación académica resulta especialmente relevante, no solo por el elevado número de quinquenios reconocidos, que asciende a 617, sino también por la actualización constante de los conocimientos del profesorado asociado, integrado por profesionales en ejercicio en los hospitales universitarios.
- La satisfacción de las personas egresadas se sitúa igualmente en niveles elevados, con una valoración de 7,25 puntos sobre 10. Asimismo, la inserción laboral alcanza valores próximos al pleno empleo, con una tasa del 97,50 %, ausencia de desempleo y un 100 % de empleo ajustado a la formación cursada.

#### Áreas de mejora

En el análisis de los indicadores relativos al profesorado se identifica un ligero descenso en el número de docentes evaluados a través del programa Docentiaz. En concreto, de un total de 740 profesores, únicamente 72 han participado en el proceso de evaluación. Esta limitada participación se explica, en gran medida, por los requisitos actualmente establecidos para acceder al programa Docentiaz, que exigen la impartición de al menos el 33 % de la docencia de una asignatura.

No obstante, esta condición presenta dificultades específicas en el contexto del Grado en Medicina, caracterizado por la impartición de asignaturas con contenidos correspondientes a diversas especialidades médicas. En estos casos, la docencia es asumida por



|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

profesionales especialistas en activo del sistema sanitario, que aportan una elevada cualificación y actualización profesional, pero cuya participación docente se limita al ámbito de su especialidad, sin alcanzar el porcentaje mínimo de impartición de una asignatura requerido para ser evaluados mediante Docentiaz.

Esta circunstancia constituye una particularidad estructural del Grado en Medicina que condiciona la participación en el programa de evaluación docente en su configuración actual. En este sentido, se planteará como acción de mejora la realización de una solicitud formal al Servicio de Evaluación Docente, con el objetivo de que se tengan en consideración, entre otras, la impartición de los contenidos mencionados en aras de flexibilizar los criterios de participación en Docentiaz, facilitando así la evaluación del profesorado que imparte, entre otros, docencia especializada y contribuyendo a una valoración más representativa de la calidad docente del conjunto del PDI.

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

## 4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

### 4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

| Modificación de titulación | Justificación / Resultados |
|----------------------------|----------------------------|
|----------------------------|----------------------------|

### 4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

| Recomendación de titulación | Respuesta |
|-----------------------------|-----------|
|-----------------------------|-----------|

### 4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

| Mejora de titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Formación en análisis de revisiones sistemáticas con metaanálisis.</b></p> <p>Realizar sesiones formativas para el estudiantado y el PDI relativas a análisis de revisiones sistemáticas con metaanálisis.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Planificación Docente y TFG</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 30/07/2026</p>                                                                                                      | <p>Con el objetivo de fortalecer las competencias metodológicas del Personal Docente e Investigador (PDI) y del estudiantado, se plantea como acción de mejora la organización de una o varias sesiones formativas específicas centradas en el análisis y desarrollo de revisiones sistemáticas con metaanálisis.</p> <p>Estas sesiones estarán orientadas a profundizar en los principales aspectos metodológicos de este tipo de estudios, incluyendo la formulación de preguntas de investigación estructuradas, el diseño de estrategias de búsqueda bibliográfica, la selección y evaluación crítica de estudios, la síntesis cualitativa y cuantitativa de resultados, así como los fundamentos estadísticos del metaanálisis y su correcta interpretación.</p> <p>La formación se dirigirá tanto al PDI, con el fin de reforzar su capacidad de tutorización y evaluación de este tipo de trabajos, como al estudiantado, para mejorar la calidad metodológica de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster.</p>                                                                                                                                       |
| <p><b>MEDICINA. Centralizar la información del Rotatorio.</b></p> <p>Centralizar la publicación de la información relativa al Rotatorio en la página web de la Facultad, sin perjuicio de la colaboración de los departamentos implicados y sin vincular dicha información a un departamento concreto.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Prácticas Clínicas y Centros Asistenciales</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 30/07/2026</p> | <p>En la actualidad, la información relativa al Rotatorio se encuentra publicada en una página web perteneciente al Departamento de Cirugía y Radiología y Medicina Física. El enlace a dicha página se incorpora posteriormente en el apartado de Medicina, subapartado Rotatorio, de la página web de la Facultad de Medicina y Enfermería.</p> <p>Hasta la fecha, las labores de publicación y gestión de la información relacionada con el Rotatorio han sido llevadas a cabo por el personal del citado Departamento, cuya dedicación y colaboración se desea reconocer y agradecer. No obstante, con el fin de adecuar esta actividad al marco organizativo vigente, se considera necesario que dichas funciones sean asumidas por el Centro.</p> <p>Esta medida se fundamenta en lo dispuesto en el artículo 5 del Reglamento Marco de Centros de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, que atribuye al Centro la responsabilidad de la organización y gestión de las enseñanzas que tiene encomendadas, así como la elaboración anual de la oferta docente y la evaluación de la calidad del desarrollo y la impartición</p> |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

| Mejora de titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | de las enseñanzas.<br><br>Con esta medida se pretende que la información sobre el Rotatorio se edite de manera directa en la página web de la Facultad y esté disponible en la misma, así como en las guías docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>MEDICINA. Grupos de trabajo/Revisión plan de estudios del grado.</b></p> <p>Crear grupos de trabajo para poner en marcha el proceso de revisión de los planes de estudio del grado.</p> <p>Esta acción responde a la siguiente recomendación de Unibasq: Informe (15/7/16): Incrementar las medidas dirigidas a la captación de la satisfacción de los grupos de interés externos. Incrementar las medidas dirigidas a la captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de las personas egresadas, empleadoras y profesionales directamente relacionadas con las titulaciones que se imparten en la Facultad. Hacer seguimiento de los resultados de las asignaturas modificadas. Hacer un seguimiento específico de los resultados y satisfacción del alumnado y profesorado con las asignaturas modificadas. Tratar de equilibrar la distribución de créditos entre 1º y 2º cuatrimestre de segundo con las asignaturas optativas ofertadas.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Decano/a</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 29/07/2026</p> | <p>El objetivo de esta acción era crear grupos de trabajo integrados por personas coordinadoras, profesorado del Grado, representantes de estudiantado y personas del equipo decanal, para definir las primeras tareas a desarrollar.</p> <p>Así, durante el curso 2020-21 se llevaron a cabo grupos focales en los grados de Enfermería, Fisioterapia y Odontología, y en el curso 2021-22 en el primer ciclo del Grado en Medicina. Posteriormente, en el curso 2023-24, se realizó una nueva encuesta de satisfacción al estudiantado del segundo ciclo de Medicina que cursaba sus estudios en las diferentes Unidades Docentes.</p> <p>El Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, obligó a replantear diversos aspectos de todos los Grados para adaptarlos a la nueva normativa. Dada la carga de trabajo que ello implicaba, se pensó llevar a cabo este proceso de revisión de manera escalonada, comenzando por las titulaciones de Medicina y Odontología. Para ello, se constituyó un grupo de trabajo cuyo cometido sería elaborar una propuesta que considerarse los requerimientos del Sello Internacional, las mejoras en la estructura del Plan de Estudios, la adaptación al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre y la incorporación de contenidos relacionados con la medicina de atención primaria. Una vez elaborada, sería trasladada al Grado y debatida en la misma.</p> <p>En septiembre del curso académico 2023-24 se celebró una reunión para iniciar el proceso de revisión. De dicho análisis se concluyó que, dado el tiempo requerido para llevar a cabo las modificaciones previstas en la titulación, se priorizaría la obtención del Sello Internacional y, una vez alcanzado este objetivo, se continuaría con la renovación de la titulación.</p> <p>Se prevé que los trámites para la obtención del Sello Internacional se inicien durante el curso académico 2025-26.</p> |
| <p><b>MEDICINA. Impulsar la participación en Docentiaz.</b></p> <p>Realizar una solicitud formal al Servicio de Evaluación docente, para flexibilizar los criterios de participación, entre otros, al profesorado que imparte sus especialidades.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Calidad, Igualdad y Sostenibilidad</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 30/07/2026</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>De acuerdo con los requisitos de participación establecidos en el programa Docentiaz, para poder ser evaluado se exige impartir, al menos, el 33 % de la docencia de una asignatura.</p> <p>No obstante, este criterio presenta dificultades específicas en el contexto del Grado en Medicina, caracterizado por la impartición de asignaturas con contenidos correspondientes a diversas especialidades médicas. En estos casos, la docencia es asumida por profesionales especialistas en activo del sistema sanitario, que aportan una elevada cualificación y una actualización constante de sus conocimientos, pero cuya participación docente se circunscribe al ámbito de su especialidad, sin alcanzar el porcentaje mínimo de docencia requerido para ser evaluados mediante Docentiaz.</p> <p>En este contexto, se solicitará al Servicio de Evaluación Docente que flexibilice el porcentaje mínimo de docencia exigido para el profesorado asociado y vinculado de Medicina con el fin de facilitar su participación en el programa Docentiaz y avanzar hacia una evaluación más representativa de la calidad docente del Grado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

| Mejora de titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MEDICINA. Limitación de participación en movilidad.</b><br/>Limitar la movilidad en el Grado de Medicina al estudiantado de 6.º curso.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Alumnado y Movilidad</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 29/07/2026</p>                                                                                                                                              | <p>La participación del estudiantado en los programas de movilidad del Grado en Medicina se limita al alumnado de 6.º curso. Hasta el curso 2024-2025, estos programas estaban abiertos al estudiantado de 4.º, 5.º y 6.º curso; sin embargo, la experiencia acumulada ha puesto de manifiesto diversas dificultades. Por un lado, en los cursos 4.º y 5.º no se garantizaba el principio de bilateralidad entre el estudiantado enviado y el recibido, y, por otro, resultaba especialmente complejo establecer compromisos académicos viables.</p> <p>En consecuencia, y con el objetivo de garantizar la calidad, viabilidad y equilibrio de los programas de movilidad, se ha optado por concentrar la participación en el estudiantado de 6.º curso del Grado en Medicina, curso en el que es posible asegurar compromisos académicos adecuados y una experiencia de movilidad de mayor calidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>MEDICINA. Reforzar las garantías de la evaluación en el Rotatorio.</b><br/>Reforzar las garantías de la evaluación en las distintas evaluaciones de las rotaciones que integran el Rotatorio, así como en la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOE).</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Prácticas Clínicas y Centros Asistenciales</p> <p><b>Origen:</b><br/>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 30/07/2026</p> | <p>Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 de la normativa reguladora de la evaluación, aprobada mediante Acuerdo de 15 de diciembre de 2016 del Consejo de Gobierno de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, el objetivo de la evaluación es medir los resultados de aprendizaje alcanzados por el estudiantado en cada asignatura, de acuerdo con los criterios e indicadores de evaluación específicos establecidos en la Memoria de Verificación del Título y en las correspondientes guías docentes.</p> <p>En este marco normativo, el sistema de evaluación del Rotatorio se articula a través de una evaluación continua y una evaluación final. La evaluación continua está constituida por las distintas rotaciones que integran el Rotatorio, de modo que cada una de ellas da lugar a una calificación parcial. El conjunto de estas calificaciones representa el 60 % de la calificación final, a la que se añade el 40 % correspondiente a la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOE).</p> <p>Asimismo, el artículo 2 de la citada normativa reconoce expresamente el derecho del estudiantado a ser evaluado con las debidas garantías de equidad y justicia, y de conformidad con el nivel de enseñanza impartida, principios que deben presidir en todo momento el proceso evaluador.</p> <p>Por otra parte, tal y como establece el artículo 5, la evaluación debe tener un carácter esencialmente formativo, proporcionando al estudiantado información suficiente y comprensible sobre el nivel de competencias adquirido, así como sobre los aspectos susceptibles de mejora en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Asimismo, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 18 de la normativa, el estudiantado podrá solicitar la revisión de la evaluación ante el profesorado responsable y, en caso de disconformidad con el resultado de dicha revisión, formular la correspondiente reclamación ante el Departamento en primera instancia y, de persistir la discrepancia, ante el Centro, conforme a lo establecido en el artículo 22.</p> <p>Con el fin de reforzar dichas garantías, se analizará la posibilidad de elaborar un instrumento que permita dotar de mayor eficacia e inmediatez al proceso de cómputo y determinación de la calificación final del Rotatorio.</p> <p>Por todo lo anterior, la presente acción tiene como finalidad procedimentar y sistematizar la mecánica de las garantías del proceso de evaluación del Rotatorio, asegurando su adecuación al marco normativo vigente y reforzando los principios de transparencia, equidad y mejora continua.</p> |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

| Mejora de titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Movilidad: Reservar plazas específicas para Centro.</b><br>Reservar plazas específicas para Centro en los convenios de cupo general.<br><b>Puesto responsable:</b> Vicedecano/a de Alumnado y Movilidad<br><b>Origen:</b><br>Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior<br><b>Fecha prevista ejecución:</b> 06/02/2025 | Se analizará la posibilidad de incluir plazas específicas a la hora de renovar los convenios de cupo general, especialmente en las universidades de:<br><br>- Universidad Nacional Arturo Jauretche (Argentina): 4 plazas para Enfermería, 2 plazas para Fisioterapia y 2 plazas para Medicina.<br>- Universidad Federal Fluminense. |

## 5. VALORACIONES

La Titulación Grado en Medicina obtuvo la autorización de la implantación de la enseñanza universitaria de Grado en 2010. En el curso 2017-2018, se sometió al proceso de acreditación, cuya valoración fue favorable. Actualmente, el Grado, se gestiona a través del sistema de garantía interno de calidad de la Facultad de Medicina y Enfermería, la cual ha obtenido la acreditación institucional mediante Resolución de 21 de octubre de 2024, del Consejo de Universidades.

Tras el proceso de evaluación de la titulación, durante el curso 2024-25 se culminó 1 acción de modificación relativa al aumento de las plazas de nuevo ingreso para 2025-26, de 368 a 400, junto con 1 acción recomendación orientada a la creación de la Comisión Clínica del Centro. Asimismo, se completaron 4 actuaciones de mejora: la implantación del hospital virtual en la Unidad Docente de Galdakao-Usansolo, la unificación de los criterios de ponderación de la ECOE, la difusión de la evaluación del Rotatorio y el incremento del PDI con título de doctor. De cara al curso 2025-26, se han planificado 6 nuevas acciones de mejora centradas en la actualización del Plan de Estudios, la reserva de plazas de movilidad, la flexibilización de los criterios de participación en Docentiaz para el profesorado asociado y vinculado, la centralización de la gestión y la publicación de la información del Rotatorio, así como el fortalecimiento de las garantías de su evaluación.

En cuanto a aspectos relativos a la oferta y demanda de las plazas, aprendizaje, movilidad, profesorado y la inserción laboral:

En relación con la oferta y demanda de plazas, la Titulación presenta una evolución muy favorable en términos de preferencia y adecuación, alcanzándose una tasa de ocupación del 100 %, con una nota de corte alta de 12,33 puntos, lo que evidencia un elevado nivel de demanda y un adecuado ajuste entre la oferta formativa y el perfil de ingreso del estudiantado.

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación se mantienen en niveles excelentes (92,67 %, 96,22 % y 96,31 %, respectivamente), junto con una tasa de eficiencia del 96,77 % y una duración media de los estudios de 6,16 años. En coherencia con estos resultados, la satisfacción del estudiantado es muy elevada (4,50 sobre 5), lo que evidencia un adecuado aprovechamiento académico y la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los indicadores de movilidad presentan resultados muy satisfactorios, con un total de 140 estudiantes enviados, principalmente a través del programa UPV/AL, y 84 estudiantes recibidos, mayoritariamente mediante el programa Erasmus+. No obstante, estos indicadores no recogen el volumen total de movilidad saliente y entrante, dado que el estudiantado participante en el programa Erasmus+ Prácticas no se contabiliza en los mismos. En este marco, cabe señalar que en Erasmus+ Prácticas han participado 46 estudiantes salientes y 60 estudiantes entrantes, lo que incrementa de manera significativa la movilidad efectiva de la titulación.

El personal docente e investigador presenta un incremento significativo de quinquenios y sexenios, reflejo de una elevada actividad investigadora y calidad académica; no obstante, la estabilidad de la plantilla sigue siendo limitada por el alto porcentaje de profesorado asociado (62,16 %), aunque con una proporción relevante de doctores (47,97 %). Asimismo, se detecta una ligera disminución en la participación en Docentiaz, lo que motiva la definición de una acción de mejora.

Finalmente, la satisfacción de las personas egresadas se sitúa en niveles elevados, con una valoración de 7,25 puntos sobre 10. Asimismo, la tasa de empleo alcanza valores próximos al pleno empleo, con un 97,90 % de inserción laboral plenamente ajustada a la formación recibida y una tasa de desempleo del 0 %, lo que evidencia una adecuada inserción profesional.

En conjunto, y a la luz de los indicadores analizados, el Grado en Medicina presenta resultados globalmente satisfactorios.

## PLANTILLA DOCENTE

| Categoría                                                                           | Género | Doctor | No Doctor | Experiencia Docente Quinquenios |    |    |   |   |    | Experiencia Investigadora Sexenios |    |    |   |   |    | Dedicación Completa |                        | Dedicación Parcial |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------|---------------------------------|----|----|---|---|----|------------------------------------|----|----|---|---|----|---------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
|                                                                                     |        |        |           | 1                               | 2  | 3  | 4 | 5 | ≥5 | 1                                  | 2  | 3  | 4 | 5 | ≥5 | Número              | % Dedicación al Título | Número             | % Dedicación al Título |
| IRI Doktore Laboral Katedradun Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Catedrático permanente | H      | 6      | 0         | 0                               | 1  | 2  | 1 | 1 | 1  | 0                                  | 1  | 2  | 1 | 2 | 0  | 6                   | 73.48                  | 0                  | 0.00                   |
| IRI Doktore Laboral Katedradun Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Catedrático permanente | M      | 1      | 0         | 0                               | 0  | 0  | 1 | 0 | 0  | 0                                  | 0  | 0  | 0 | 1 | 0  | 1                   | 53.83                  | 0                  | 0.00                   |
| Total                                                                               |        | 7      | 0         | 0                               | 1  | 2  | 2 | 1 | 1  | 0                                  | 1  | 2  | 1 | 3 | 0  | 7                   | 98.55                  | 0                  | 0                      |
| IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente        | H      | 33     | 0         | 5                               | 5  | 8  | 2 | 0 | 0  | 2                                  | 7  | 4  | 1 | 2 | 1  | 24                  | 51.39                  | 9                  | 53.48                  |
| IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente        | M      | 58     | 0         | 16                              | 20 | 8  | 4 | 0 | 5  | 8                                  | 16 | 15 | 8 | 2 | 0  | 56                  | 74.19                  | 2                  | 74.50                  |
| Total                                                                               |        | 91     | 0         | 21                              | 25 | 16 | 6 | 0 | 5  | 10                                 | 23 | 19 | 9 | 4 | 1  | 80                  | 66.24                  | 11                 | 58.36                  |
| Ikertzailea-Investigador/a                                                          | H      | 11     | 20        | 2                               | 0  | 1  | 0 | 0 | 0  | 0                                  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 6                   | 62.42                  | 25                 | 100.00                 |
| Ikertzailea-Investigador/a                                                          | M      | 17     | 32        | 2                               | 1  | 0  | 0 | 0 | 0  | 1                                  | 1  | 0  | 0 | 0 | 0  | 22                  | 91.79                  | 27                 | 100.00                 |
| Total                                                                               |        | 28     | 52        | 4                               | 1  | 1  | 0 | 0 | 0  | 1                                  | 1  | 0  | 0 | 0 | 0  | 28                  | 83.07                  | 52                 | 100                    |
| Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado                                             | H      | 80     | 112       | 12                              | 17 | 13 | 2 | 0 | 1  | 0                                  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0                   | 0.00                   | 192                | 100.00                 |
| Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado                                             | M      | 62     | 206       | 21                              | 16 | 6  | 2 | 0 | 0  | 0                                  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0                   | 0.00                   | 268                | 100.00                 |
| Total                                                                               |        | 142    | 318       | 33                              | 33 | 19 | 4 | 0 | 1  | 0                                  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0                   | 0                      | 460                | 100                    |
| Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.                                 | H      | 9      | 0         | 4                               | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 5                                  | 1  | 0  | 0 | 0 | 0  | 9                   | 98.16                  | 0                  | 0.00                   |
| Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.                                 | M      | 15     | 0         | 4                               | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 8                                  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 15                  | 100.00                 | 0                  | 0.00                   |
| Total                                                                               |        | 24     | 0         | 8                               | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 13                                 | 1  | 0  | 0 | 0 | 0  | 24                  | 100                    | 0                  | 0                      |
| Ordezko IRIak-PDI susituto                                                          | H      | 5      | 5         | 0                               | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0                                  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0                   | 0.00                   | 10                 | 100.00                 |
| Ordezko IRIak-PDI susituto                                                          | M      | 5      | 10        | 0                               | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0                                  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0                   | 0.00                   | 15                 | 100.00                 |
| Total                                                                               |        | 10     | 15        | 0                               | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0                                  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0                   | 0                      | 25                 | 100                    |
| Unibertsitateko IRI Katedraduna-PDI Catedrática/o de Universidad                    | H      | 13     | 0         | 0                               | 0  | 2  | 0 | 2 | 7  | 0                                  | 1  | 0  | 2 | 2 | 7  | 12                  | 51.67                  | 1                  | 42.11                  |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Medikuntzako Gradua<br>Grado en Medicina                                  |
| Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea<br>Facultad de Medicina y Enfermería |

| Categoría                                                           | Género | Doctor | No Doctor | Experiencia Docente<br>Quinquenios |    |    |    |   |    | Experiencia Investigadora<br>Sexenios |    |    |    |    |    | Dedicación Completa |                           | Dedicación Parcial |                           |
|---------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------|------------------------------------|----|----|----|---|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|---------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|
|                                                                     |        |        |           | 1                                  | 2  | 3  | 4  | 5 | >5 | 1                                     | 2  | 3  | 4  | 5  | >5 | Número              | % Dedicación<br>al Título | Número             | % Dedicación<br>al Título |
| Unibertsitateko IRI Katedraduna-PDI<br>Catedrática/o de Universidad | M      | 3      | 0         | 0                                  | 0  | 0  | 1  | 0 | 2  | 0                                     | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 3                   | 53.86                     | 0                  | 0.00                      |
|                                                                     | Total  | 16     | 0         | 0                                  | 0  | 2  | 1  | 2 | 9  | 0                                     | 1  | 0  | 2  | 4  | 8  | 15                  | 52.07                     | 1                  | 42.11                     |
| Unibertsitateko IRI Titularra-PDI<br>Titular de Universidad         | H      | 20     | 0         | 3                                  | 0  | 0  | 1  | 2 | 7  | 0                                     | 4  | 3  | 6  | 1  | 0  | 15                  | 70.15                     | 5                  | 100.00                    |
| Unibertsitateko IRI Titularra-PDI<br>Titular de Universidad         | M      | 17     | 0         | 0                                  | 1  | 1  | 2  | 1 | 12 | 0                                     | 3  | 4  | 5  | 4  | 0  | 17                  | 90.21                     | 0                  | 0.00                      |
|                                                                     | Total  | 37     | 0         | 3                                  | 1  | 1  | 3  | 3 | 19 | 0                                     | 7  | 7  | 11 | 5  | 0  | 32                  | 78.86                     | 5                  | 100                       |
| Total personal académico                                            |        | 355    | 385       | 69                                 | 61 | 41 | 16 | 6 | 35 | 24                                    | 34 | 28 | 23 | 16 | 9  | 186                 |                           | 554                |                           |

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2024/2025: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.



UPV/EHU