

Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro: 10/03/2026

www.ehu.eus

ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación
5. Valoraciones

Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2501461

Centro de adscripción: Arte Ederren Fakultatea / Facultad de Bellas Artes

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-conservacion-y-restauracion-bienes-culturales>eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/kultura-ondareen-kontserbazioa-eta-zaharberritzea-gradua>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

La información que aparece en la página web sobre el grado es suficiente y proporcional a la que se publica para los otros grados del centro.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
Plantear la posibilidad de introducir una asignatura específica de Conservación y Restauración en 2º curso del grado (modificación del Plan de Estudios) En el "Focus Group" realizado el día 07/05/2018 con varios estudiantes de 4º curso del grado en Conservación y Restauración así como en un "Focus Group" informal llevado a cabo con alumnado de 3º curso en diciembre de 2018, el alumnado nos remite una queja reiterativa en la que demandan la inserción de por lo menos una asignatura introductoria a la Conservación y Restauración en 2º curso. En la actualidad pasan directamente de un contexto generalista relacionado con la práctica artística (en 1º y 2º) a unos estudios específicos en conservación y restauración (en 3º y 4º). Esto implica un salto cuantitativo y cualitativo muy importante en cuanto a las dinámicas de trabajo y contenidos a trabajar en las asignaturas de 3º. Nuestro alumnado siente que 2º curso del grado aporta un valor añadido a su formación como conservadores y restauradores y piden que se replantee el diseño de 2º. Puesto responsable: Comisión de Estudios de Grado Origen: Otros	Se ha realizado un "focus group" en el curso 2020/21 para poder recabar la opinión del alumnado del Grado y poder valorar así la necesidad real de esta demanda. El 3 de mayo 2021, en el Salón de grados Facultad de Bellas Artes (UPV/EHU, Leioa, Bizkaia), se hizo un Focus Group con el alumnado del Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Asistieron Antón Arana San Sebastián (Vicedecano Ordenación Académica), Javier Díez Baro (Técnico de centro) 8 alumnos y alumnas del Grado - 6 de grupos castellano (4 en 4º curso, 2 en 3º) - 2 de grupos euskara (4º curso) Se adjuntan documentos en los que se ven las valoraciones del alumnado. Como valoraciones a destacar: - el alumnado sigue demandando la presencia de alguna asignatura de Restauración en 2º curso. - muestran un alto grado de satisfacción del profesorado En el presente curso académico 2022/2023, se llevó a cabo un nuevo "focus group" donde se reafirmó la demanda de incluir asignaturas relacionadas con Conservación/Restauración en segundo curso. La persistencia de esta percepción subraya la importancia de considerar la posibilidad de formular propuestas específicas que orienten cambios en esa dirección. Durante 2024 la Comisión de Plan de Estudios/Titulación trabajó en una reforma del Grado en Conservación y Restauración que se aprobó en la Junta de Centro de Julio de 2024 y que es la que se va a tramitar. Por tanto, esta acción es sustituida por otra. Documentación asociada: - Focus Group_Restauracion_3-05-2021 - Focus Group_Restauracion_Encuesta_Valoracion

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Implementación de encuestas de opinión de egresadxs para el alumnado de grado y máster Se ha diseñado una encuesta para recabar la opinión de lxs egresadxs de grado y máster Puesto responsable: Vicedecano/a de Calidad e Innovación Docente Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Empezar a recabar a través de una encuesta la opinión del alumnado de grado y máster sobre los estudios realizados a través de varias encuestas diseñadas a través del programa "Encuestafácil". A fecha de 2 de febrero de 2024, se ha verificado que sólo se contaba en formato de papel 1 encuesta por cada grado y ninguna en versión online. Por lo que respecta a los másteres, sólo se había recabado 1 respuesta en papel por el máster CYXAC y otra por el máster ACTP y una online por el máster de Pintura. Por tanto, no se puede hacer una lectura significativa de las valoraciones. Trataremos de que desde secretaría, al facilitarles la encuesta o el QR, le insista al alumnado cuán importantes son estas valoraciones para el centro. En el caso concreto del Máster de Cerámica, dado que en julio celebra una exposición conclusiva del máster (después de las defensas de TMF), se ha pensado que rellenen la encuesta en el momento de la inauguración para garantizar un nivel de respuestas significativo. En febrero de 2025, se constata que el volumen de encuestas es mayor y está sirviendo al centro para recabar información importante sobre los grados y másteres. Documentación asociada: - Encuesta para alumnado de grado - Encuesta para alumnado de máster

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Oferta de plazas Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	50	50	50	50	50	50
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	32	44	52	52	52	51
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	29	34	43	46	47	44
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	2	5	5	2	2	5
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	1	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: Lim. inf:	1	5	4	3	3	2
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	25	29	35	36	28	36
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: Lim. inf:	38	46	53	51	52	53
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 40.0	33	43	49	47	49	49
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	24	25	35	31	26	32
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	9	18	14	16	23	17
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: Lim. inf:	3	2	6	0	0	1
Nota mínima de admisión Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	5.00	5.00	6.70	6.57	6.02	7.08
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	64.00	88.00	104.00	104.00	104.00	102.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0.86	1.04	1.14	1.50	0.80	1.30
Adecuación de la titulación Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 50.0	78.12	65.91	67.31	69.23	53.85	70.59
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: Lim. inf:	142	155	170	171	158	169
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: Lim. inf:	41	41	52	47	49	44
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	41	40	52	47	49	44
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: Lim. inf:	0	1	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: Lim. inf:	7	7	9	6	6	7
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: Lim. inf:	7	7	9	6	6	7
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: Lim. inf:	0	0	0	0	0	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

- En el curso actual, la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción se sitúa en 25 estudiantes, lo que supone un descenso respecto al curso anterior, en el que se alcanzaron 29 matriculados. Esta disminución apunta a una reducción en la demanda global de la titulación, aunque deberá interpretarse en el marco de la evolución de los últimos años para determinar si responde a una fluctuación puntual, como parecen indicar los datos del curso posterior (25/26).

- En cuanto a la distribución por idiomas en primer curso, la matrícula desciende en ambas opciones: en castellano, la reducción es mínima, de 25 a 24 estudiantes, mientras que en euskera la reducción es mucho más pronunciada, pasando de 18 a 9. Estos datos muestran una tendencia distinta a la observada en los últimos cursos, por lo que resulta necesario continuar realizando un seguimiento para analizar la evolución de las preferencias lingüísticas del alumnado.

- Por otro lado, la nota mínima de admisión se mantiene en 5.0, por lo que será importante vigilar la evolución de este indicador en los próximos ejercicios.

- En relación con la adecuación de la titulación, el indicador experimenta un cambio muy significativo y alcanza un valor de 78.12. Este incremento supone una mejora sustancial respecto al curso anterior (65.91) y refleja un mayor alineamiento entre las preferencias iniciales del alumnado y la titulación en la que finalmente se matricula.

2. APRENDIZAJE	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Tasa de rendimiento Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	79.72	83.60	79.45	79.66	82.49	80.11
Tasa de éxito Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	89.46	93.35	89.48	88.45	88.47	90.44
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	89.12	89.55	88.79	90.06	93.24	88.58
Personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	31	21	37	29	23	37
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	91.20	95.06	91.13	92.62	89.72	95.53
Duración media de los estudios Lim. sup: Lim. inf:	5.11	4.82	5.10	5.11	5.59	4.82
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: Lim. inf:	3.43	2.17	2.55	3.15	2.13	2.48
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.5	4.20	4.20	4.10	4.20	4.30	4.20

- La tasa de rendimiento se reduce de 83.60 a 79.72, un descenso que entra dentro de la variabilidad habitual observada entre cursos y que mantiene el indicador en valores similares a los de años anteriores.

- La tasa de éxito también experimenta una ligera bajada, pasando de 93.35 a 89.46. Aun así, se trata de un resultado plenamente coherente con la evolución histórica de la titulación e incluso superior al registrado en cursos como 2020/21 o 2021/22, por lo que no se interpreta como un cambio negativo significativo.

- Por su parte, la tasa de evaluación se mantiene prácticamente invariable respecto al ejercicio anterior, lo que indica estabilidad en los patrones de presentación del alumnado.

- En cuanto al número de personas egresadas, se observa una mejora muy notable, al pasar de 21 a 31 titulados. Aunque la duración media de los estudios vuelve a situarse en valores similares a los de cursos previos, el incremento en el número de egresados se valora muy positivamente y evidencia que las medidas adoptadas han contribuido de manera decisiva a la mejora de este indicador.

- Por último, el grado de satisfacción con la docencia consigue mantener el incremento logrado el año anterior y se sitúa en 4.2, consolidando una valoración positiva por parte del alumnado y reflejando la estabilidad de la calidad docente percibida.

	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 1.0	1.89	3.92	3.85	0.00	3.39	0.00

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0	13.21	19.61	17.31	16.98	11.86	18.87
- La tasa de abandono en el primer año experimenta una mejora muy significativa, pasando de 19.61 a 13.21. Este descenso resulta especialmente relevante porque revierte la tendencia creciente observada en los últimos cursos y refleja una mayor capacidad de retención del estudiantado durante el primer año de formación. La reducción se valora muy positivamente, ya que sugiere una mejor adaptación del alumnado a la titulación, una mayor adecuación entre expectativas y oferta formativa y, previsiblemente, un impacto favorable en la continuidad y el éxito académico en cursos posteriores.						
	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	35.42	39.58	42.00	33.33	32.61	41.67
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0	30.77	33.96	27.12	39.62	40.74	33.33
- La tasa de graduación desciende ligeramente de 39.58 a 35.42, si bien se mantiene por encima de los valores alcanzados en años anteriores, por lo que el resultado continúa siendo positivo en términos comparativos. Por otro lado, la tasa de abandono del estudio presenta una mejora apreciable al pasar de 33.96 a 30.77, un descenso que se valora muy positivamente porque indica una mayor continuidad del alumnado en la titulación y una mejora en la retención a lo largo del ciclo formativo.						

3. MOVILIDAD *	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Total alumnado enviado Lim. sup: Lim. inf:	5	9	11	11	0	12
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	3	6	3	6	0	4
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 2.0	2	2	8	5	0	7
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	0	1	0	0	0	1
Total alumnado recibido** Lim. sup: Lim. inf:	3	2	0	1	0	1
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	3	0	0	0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	0	2	0	0	0	1
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	0	0	0	1	0	0
- La recuperación de los datos tras el parón provocado por la pandemia continúa evolucionando de forma gradual. El número total de estudiantes que participan en estancias de movilidad se mantiene estable, con una ligera reducción de 11 a 9 participantes. En cuanto a las estancias SICUE SENECA, se observa un incremento significativo, pasando de 3 a 6 movilizaciones. Por el contrario, la movilidad del programa ERASMUS experimenta un descenso notable, de 8 a 2 estudiantes enviados. No obstante, se registra un aumento muy destacado en el número de estudiantes ERASMUS recibidos, que pasa de ninguno a 2 alumnos; si bien este crecimiento es positivo, el volumen de alumnado entrante continúa siendo considerablemente bajo.						

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Nº de sexenios Lim. sup: Lim. inf:	58.00	46.00	36.00	26.00	35.00	29.00
Nº de quinquenios Lim. sup: Lim. inf:	181.00	182.00	177.00	181.00	237.00	250.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: Lim. inf:	31	33	21	19	27	18

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: Lim. inf:	8.86	9.53	9.15	9.15	9.48	9.55
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: Lim. inf:	41.28	37.50	38.00	34.34	40.00	42.86
Profesorado (número) Lim. sup: Lim. inf:	120	115	107	104	114	101
Profesorado: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	80	70	62	61	63	53
Profesorado: hombres Lim. sup: Lim. inf:	40	45	44	42	51	48
Profesorado doctor (número) Lim. sup: Lim. inf:	90	85	72	68	75	62
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: Lim. inf:	60	53	41	40	43	34
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: Lim. inf:	30	32	31	28	32	28

- En cuanto a los indicadores relacionados con el profesorado, se observa un incremento muy significativo en el número de sexenios, que pasa de 46 a 58, lo que refleja una mejora notable en la actividad investigadora reconocida. El número de quinquenios se mantiene en valores similares a los del curso anterior, mostrando estabilidad en los tramos de docencia reconocidos. Por su parte, el profesorado acreditado con Docentiaz registra un leve descenso, de 33 a 31, si bien continúa siendo un valor cercano al del ejercicio previo. Asimismo, se produce un aumento muy significativo en la estabilidad de la plantilla docente, con un incremento del PDI permanente de 37.50 a 41.28. Este avance resulta especialmente relevante, ya que una mayor estabilidad suele favorecer la participación del profesorado en programas de evaluación y reconocimiento como Docentiaz, quinquenios o sexenios, mejorando con ello la calidad global de la docencia y la investigación. Por último, continúa la tendencia sostenida de aumento del profesorado doctor en el grado, acompañada de un crecimiento especialmente destacado del profesorado doctor mujer, que pasa de 53 a 60, reforzando la presencia femenina en los niveles más altos de cualificación académica.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: Lim. inf:	7.12	7.26	6.86	6.56	6.57	6.29
Tasa de empleo Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	70.60	70.37	78.60	62.50	62.50	72.22
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0				60.00	64.29	73.33
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0				66.67	50.00	66.67
Tasa de paro Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	14.30	9.52	8.30	23.08	23.08	13.33
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0				25.00	25.00	8.33
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0				20.00	0.00	33.33
% de empleo encajado Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	66.70	73.68	90.90	70.00	70.00	53.85
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0				66.67	66.67	54.55
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0				75.00	100.00	50.00

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

- La satisfacción de las personas egresadas, que había aumentado el curso anterior respecto a años previos, presenta ahora un leve descenso, pasando de 7.26 a 7.12. Aun así, la valoración continúa situándose muy por encima de los resultados obtenidos en ejercicios anteriores. En cuanto a la inserción laboral, aunque la tasa de empleo registra un ligero incremento (de 70.37 a 70.60), también aumenta la tasa de paro, que pasa de 9.52 a 14.30. Asimismo, se observa una reducción en el porcentaje de empleo encajado, que desciende de 73.68 a 66.70. No obstante, se trata de valores que han sido inferiores en otros años, por lo que será necesario seguir monitorizando estos indicadores y su evolución para identificar tendencias más estables.

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

1. Oferta y demanda de plazas

Los indicadores de oferta y demanda muestran varios elementos positivos. El más destacado es el incremento muy significativo del indicador de adecuación de la titulación, que alcanza un valor de 78.12, mejorando ampliamente el resultado del curso anterior (65.91). Este crecimiento refleja una mayor alineación entre las preferencias iniciales del alumnado y la titulación en la que finalmente se matricula, lo que constituye un factor de calidad clave. A pesar del descenso en la matrícula por primera opción y de la reducción en ambas líneas lingüísticas, estos elementos se interpretan dentro de una variabilidad habitual, mientras que el aumento de la adecuación refuerza el atractivo estructural del grado y la coherencia entre vocaciones y elección de estudios.

2. Aprendizaje

En el ámbito del aprendizaje, la titulación presenta varios resultados especialmente favorables. Destaca el aumento muy notable del número de personas egresadas, que pasa de 21 a 31, indicador que evidencia el impacto positivo de las medidas adoptadas para favorecer la progresión y finalización de los estudios. También sobresale la reducción significativa de la tasa de abandono en primer año, que desciende de 19.61 a 13.21 y revierte la tendencia creciente de cursos previos, apuntando a una mayor retención, mejor adaptación y continuidad del alumnado. Además, la valoración de la docencia se mantiene estable en 4.2, consolidando el incremento del curso anterior y reflejando una percepción positiva y sostenida por parte del estudiantado.

3. Movilidad

En movilidad, aunque el volumen total se mantiene prácticamente estable, se observan señales de reactivación muy relevantes. En particular, las estancias SICUE SÉNECA muestran un incremento notable, pasando de 3 a 6 participantes. También destaca la recuperación de alumnado entrante en ERASMUS, con la llegada de 2 estudiantes, un dato muy positivo tras la inactividad motivada por la pandemia. Aunque el número de movilidades ERASMUS salientes desciende, la recuperación parcial de la movilidad internacional indica un proceso de normalización progresiva y una tendencia hacia la ampliación del perfil internacional de la titulación.

4. Profesorado que imparte el grado

El bloque de indicadores relativos al profesorado muestra una evolución especialmente positiva. El número de sexenios aumenta de forma muy significativa, pasando de 46 a 58, lo que evidencia una mejora destacada en la actividad investigadora reconocida. Asimismo, se observa un incremento notable en la estabilidad de la plantilla, con un crecimiento del PDI permanente (de 37.50 a 41.28), un aspecto clave para la calidad del proyecto formativo, ya que favorece la continuidad docente y la participación en programas de evaluación como Docentiaz, quinquenios y sexenios. Además, continúa la tendencia sostenida de aumento de profesorado doctor, con un incremento significativo del profesorado doctor mujer (de 53 a 60), reforzando la cualificación académica y la presencia femenina en la plantilla.

5. Inserción laboral

En el ámbito de la inserción laboral, destaca como elemento positivo la elevada satisfacción de las personas egresadas, que se mantiene en valores altos (7.12) pese al ligero descenso respecto al curso previo. Este indicador sigue situándose claramente por encima de los resultados de años anteriores, lo que refuerza la percepción favorable de la formación recibida. Aunque la tasa de empleo y el empleo encajado presentan ligeras fluctuaciones, el marco general muestra una situación comparable a ejercicios previos, lo que sugiere estabilidad en la inserción laboral del alumnado titulado y la necesidad de continuar monitorizando estos datos para detectar tendencias más definidas.

Áreas de mejora

1. Oferta y demanda de plazas

A pesar del buen comportamiento del indicador de adecuación, la titulación presenta varias áreas de mejora en este apartado. La matrícula por primera opción desciende de 29 a 25 estudiantes, indicando una posible disminución en la demanda preferente del grado, que conviene seguir monitorizando. Asimismo, la matrícula en euskera experimenta una caída muy notable (de 18 a 9), lo que rompe la tendencia de cursos anteriores y sugiere que es necesario analizar en profundidad los factores que pueden estar influyendo en esta reducción. Aunque la nota mínima de admisión se mantiene en 5.0, este valor tan ajustado obliga a vigilar la evolución de la

demanda para evitar descensos futuros en el nivel de acceso.

2. Aprendizaje

Aunque el desempeño global es positivo, existen varios indicadores que requieren seguimiento. La tasa de rendimiento baja de 83.60 a 79.72, y la tasa de éxito también desciende de 93.35 a 89.46. También se observa un descenso en la tasa de graduación (de 39.58 a 35.42), lo que sugiere que parte del alumnado continúa teniendo dificultades para completar los estudios en el tiempo esperado.

3. Movilidad

En movilidad, la principal área de mejora se observa en el descenso significativo de movilidades ERASMUS salientes, que pasan de 8 a 2 estudiantes. Este dato indica una menor participación del alumnado en programas internacionales, lo que puede afectar a la internacionalización del grado. Asimismo, aunque se reciben 2 estudiantes ERASMUS, el número total de alumnado entrante continúa siendo muy bajo, por lo que es necesario reforzar la visibilidad internacional del grado.

4. Profesorado que imparte el grado

Aunque la evolución del profesorado es mayoritariamente positiva, existen algunos aspectos relacionados con la situación de relevo general en el que se encuentra el profesorado que imparte el grado. Es importante destacar que muchos de los nuevos miembros del equipo docente aún no han tenido la oportunidad de participar en la evaluación de Docentiaz durante este periodo. Se espera que su participación en futuras evaluación influya positivamente en la percepción global de la calidad docente y contribuya a mejorar los resultados de Docentiaz en los próximos ciclos de evaluación.

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Baja tasa de Graduación El curso 2019/20 la tasa de graduación descendió considerablemente: de una 41,67% (curso 2018-2019) a un 32,61%. Creemos que este indicador se vio afectado directamente por la Pandemia de la COVID-19, ya que resultó muy complicado hacer frente a multitud de situaciones y restricciones que afectaron a todos los niveles a nuestro alumnado. En el curso 2020/2021, la tasa de graduación ha ascendido a un 33,33%. Siendo un ascenso tímido, vamos a esperar los cursos que viene para saber si se marca una tendencia. En el curso 2021/2022, nos complace informar que la tasa de graduación ha experimentado un aumento significativo, alcanzando un 42%. Estamos satisfechos con estos últimos datos, si bien mantenemos una postura cautelosa a la espera de futuras evaluaciones. Puesto responsable: Coordinadores de grado Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias Fecha prevista ejecución: 30/01/2023	Desde la coordinación del grado se ha visto necesario que el profesorado que tutoriza los TFGs hagan pedagogía del TFG relativizando su peso (6 ECTS) e intentado que no lo sobredimensionen. De hecho, de este acción ha derivado otra acción de mejora para actualizar la guía docente del TFG, reduciéndolo en extensión (entre otras medidas) para aligerar la carga que sienten a la hora de realizarlo y defenderlo. Mis disculpas por la confusión. A continuación, añadiría la siguiente información: Hasta el momento, no se observa la necesidad de implementar nuevas medidas o enfoques adicionales. La estrategia actual, centrada en la sensibilización del profesorado y la actualización de la guía docente, se percibe como efectiva. El enfoque continuará siendo fortalecer y consolidar estas iniciativas para evaluar su impacto a largo plazo y mantener la tendencia positiva en los resultados del TFG.
Implementación de una hoja de solicitud de datos para recabar información sobre los recursos espaciales, materiales y técnicos para las defensas de los TFGs y optimizar la asignación de espacios Esta instancia ayuda a la Vicedecana de Ordenación Académica a prever las necesidades particulares de cada defensa y optimizar la asignación de espacios y recursos para las mimas. Puesto responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 03/07/2023	Tras la experiencia de la primera convocatoria de TFGs del curso 2022/2023 y ver las posibles cuestiones a mejorar en el procedimiento de asignación de espacios, se implementa esta hoja de solicitud de datos que mejorará el procedimiento de asignación de espacios para las defensas. Documentación asociada: - Formulario para recabar datos del profesorado sobre las defensas
Modificación de los vectores/modalidades docentes de 1º y 2º ciclo de los tres grados del centro Se propone hacer un cambio de los vectores o modalidades docentes de la mayoría de las asignaturas de primero y segundo curso de los tres grados impartidos en la Facultad de Bellas Artes. Se propone la modificación en las asignaturas que hasta ahora tienen	Como archivo adjunto de esta acción se especifican las asignaturas sujetas a modificación de vectores. Se propone cambiar a la modalidad de TALLER INDUSTRIAL todas las asignaturas salvo las adscritas al Dpto. de Historia del Arte y Música, que se quedarían con las modalidades actuales. Este cambio a la modalidad de TALLER INDUSTRIAL nos permitiría

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
la modalidad de taller (TA) y seminario asociadas (S), pero no para las asignaturas que tenían las modalidades de magistral (M) y prácticas de aula (PA) -concretamente, las asignaturas adscritas al Dpto. de Historia del Arte y Música- o las que ya tienen la modalidad de TI -como "Tecnologías y procesos" de 2º curso de los tres grados-. Se propone que las asignaturas de 1º y 2º curso de los tres grados de la Facultad que tenían las modalidades de taller y seminario asociadas, pasen a tener la modalidad de taller industrial y el resto de asignaturas permanezcan igual. Las modificaciones que se están desarrollando en las titulaciones de grado que la facultad de Bellas Artes nos lleva a plantear y abordar el cambio de los vectores docentes por fases, dividiendo los dos primeros cursos en primer lugar y los cursos 3 y 4 en fases posteriores. Teniendo en cuenta que los cursos de 1º y 2º son comunes y no se prevé realizar modificaciones sustanciales en dichos cursos, se ha elaborado una propuesta que solamente se centra en los dos primeros años y que pueda ser efectiva para el curso 2025/26. Paralelamente, se está diseñando para los cursos de 3º y 4º del Grado en Creación y Diseño una propuesta de modificaciones sustanciales que también englobarán cambios de algunos vectores. En el Grado en Conservación y Restauración se ha trabajado en una propuesta que no plantea cambios sustanciales y, por último, las posibles modificaciones el Grado en Arte están todavía en una fase inicial que se desarrollarán en los próximos cursos. A continuación, se especifican las asignaturas de 1º y 2º curso que pasarían a la modalidad de taller industrial: PRIMER CURSO DE LOS TRES GRADOS: - 26868 Laboratorio de imagen: 9 cr., TI - 26869 Arte y tecnología I: 9 cr., TI - 26870 Dibujo I: 9 cr., TI - 26871 Escultura I: 9 cr., TI - 26872 Laboratorio de materiales: 9 cr., TI - 26873 Pintura I: 9 cr., TI SEGUNDO DE LOS TRES GRADOS: - 26875 Dibujo II: 9 cr., TI - 26876 Pintura II: 9 cr., TI - 26877 Escultura II: 9 cr., TI - 26878 Arte y tecnología II: técnicas y procesos: 9 cr., TI - 26881 Laboratorio: 9 cr., TI Puesto responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 01/09/2025	con el mismo número de créditos, conseguir un grupo más y configurar grupos de 30 estudiantes. Documentación asociada: - Propuesta elaborada por la Comisión de Plan de Estudios/Titulación
Ofertar la asignatura optativa "Sistemas de representación. Del 2D al 3D" del nuevo Grado en Creación y Diseño (a implantar durante el curso 2027/2028) en el reformado Grado en Conservación y restauración de bienes culturales". Obviamente, la asignatura no se podrá impartir en los dos grados hasta el curso 2027/2028 en que esté operativo el nuevo Grado en Creación y Diseño Dado que inicialmente se iba a ofrecer en el Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales la asignatura optativa "Geometría aplicada" del Grado en Arte, pero ésta fue dada de baja para dar de alta "Dibujo experimental", la optatividad del primer cuatrimestre en el Grado en Conservación y Restauración quedó	Dar de baja la asignatura optativa "Geometría aplicada" y ofertar la también optativa "Sistemas de representación. Del 2D al 3D" del nuevo Grado en Creación y Diseño (a implantar durante el curso 2027/2028) en el reformado Grado en Conservación y restauración de bienes culturales". Obviamente, la asignatura no se podrá impartir en los dos grados hasta el curso 2027/2028 en que esté operativo el nuevo Grado en Creación y Diseño. "Geometría aplicada" ha sido dada de baja en el Grado en Arte y será sustituida por "Dibujo experimental". Por eso se solicita también darla de baja en el Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales.

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
mermada. La oferta de "Sistemas de representación. Del 2D al 3D" viene a completar esa carencia, ya que permite sustituirla por otra optativa del mismo dpto. que puede resultar igualmente interesante para el alumnado del grado. Puesto responsable: Vicedecano/a de Calidad e Innovación Docente Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 06/09/2027	La propuesta fue aprobada por el Dpto. de Dibujo el 25 de noviembre de 2025, se llevó a aprobación a la Comisión de Calidad el 3 de marzo de 2026 y se aprobó en la Junta de Centro del 10 de marzo de 2026. Esta medida no se implementará hasta el curso 2027/2028.
Actualizar la información sobre Prácticas La información que se ofrece sobre las prácticas voluntarias del grado es la misma que en el resto de los dos grados. Dicha información no es específica y, por eso, es necesario que este apartado pueda mostrar información concreta y específica al grado. Puesto responsable: Vicedecano/a de Extensión Universitaria Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 28/07/2023	La información que se ofrece sobre las prácticas voluntarias del grado es la misma que en el resto de los dos grados. Dicha información no es específica y, por eso, es necesario que este apartado pueda mostrar información concreta y específica al grado.
Cambio de cuatrimestres de las asignaturas El cambio de cuatrimestres de las asignaturas implica una reorganización temporal en el plan de estudios. Esta modificación busca optimizar la oferta académica, adaptarse a las necesidades de los estudiantes y mejorar la coordinación entre asignaturas. Puesto responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 30/09/2026	Se ha llevado a cabo una propuesta global consensuada para ajustar el posicionamiento de algunas asignaturas en los cuatrimestres del grado, con el fin de mejorar la coherencia y la secuencia lógica del plan de estudios. Este es un esfuerzo interno que se integrará de manera coordinada con eventuales modificaciones de otros grados dentro del plan de estudios.
Descenso la ADECUACIÓN de la titulación - Elevada tasa de ABANDONO El indicador de la adecuación muestra que un elevado número de alumnado que accede al Grado no lo hace en primera opción. Por lo general, este dato responde a que no han podido acceder a los Grados de Arte y Creación y Diseño porque no han tenido una calificación suficiente. Además, también debe tenerse en cuenta junto con la adecuación, la tasa de abandono que ha aumentado. Estos datos repercuten negativamente en el grado. Puesto responsable: Secretario/a Académico/a Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 06/06/2025	Este curso 2022/2023 se han vuelto a retomar las visitas activas a los institutos que imparten bachilleratos artísticos para dar una charla sobre los grados. Se hace hincapié en explicar al futuro alumnado que no deberían de entrar en un grado con la idea de cambiarse en un futuro. Se insiste en esta idea también en las demás acciones que se llevan a cabo de captación de alumnado como las ferias de orientación o las puertas abiertas o las jornadas de orientación para los orientadores. Esta perspectiva se refuerza no solo en las visitas a institutos, sino también en otras iniciativas de captación de estudiantes, como ferias de orientación, jornadas de puertas abiertas y sesiones de orientación para consejeros. Este enfoque continuará siendo implementado y se espera observar su efectividad en los resultados a lo largo de los próximos cursos académicos. La Comisión de Actividades dinamizada desde la Secretaría Académica apoya todo el proceso de captación de alumnado en la Facultad.

5. VALORACIONES

Tras un análisis detallado de las acciones implementadas y los indicadores de la titulación, se evidencian algunos desafíos, especialmente en la interpretación de ciertos datos que muestran avances significativos en áreas clave y algunos elementos a seguir monitorizando en los próximos cursos para identificar posibles tendencias y evaluar la necesidad de implementar acciones de mejora.

Se han identificado áreas específicas que demandan atención continua:

- En el ámbito de oferta y demanda, aunque se observa un descenso en la matrícula por primera opción y en el grupo de euskera, destaca de manera muy positiva el importante incremento del indicador de adecuación, que alcanza valores claramente superiores a los de años anteriores y refleja una mayor afinidad entre las expectativas del alumnado y el grado. Este dato sugiere que, más allá de las oscilaciones puntuales en la demanda, la titulación mantiene un atractivo estable y bien consolidado.

- En aprendizaje, el comportamiento de los indicadores es en general favorable. La reducción notable del abandono en primer año y el incremento significativo en el número de personas egresadas confirman la mejor adaptación y continuidad del estudiantado, así como

la eficacia de las medidas implementadas para mejorar la progresión académica en especial en relación a la gestión de los TFGs. Aunque las tasas de rendimiento y éxito bajan ligeramente, estos descensos se mantienen dentro de la variabilidad habitual y no comprometen la estabilidad del proceso formativo. A ello se suma la consolidación de una valoración positiva de la docencia, que continúa en niveles elevados.

- En el apartado de movilidad, si bien el número total de participantes se mantiene estable, los datos muestran una recuperación progresiva tras la pandemia, con un aumento relevante en las estancias SICUE SÉNECA y la reactivación de la llegada de estudiantes ERASMUS. Aunque la movilidad saliente internacional desciende, la tendencia apunta a una normalización progresiva que deberá reforzarse en los próximos cursos.

- Los indicadores relativos al profesorado reflejan un fortalecimiento evidente de la estructura docente. El aumento sustancial del número de sexenios, la creciente estabilidad de la plantilla y el incremento del profesorado doctor ¿especialmente del profesorado doctor mujer¿ muestran una mejora continua en la cualificación y consolidación del PDI, factores que contribuyen directamente a la calidad del grado.

- Por último, en inserción laboral, la satisfacción de las personas egresadas se mantiene en valores altos y estables, consolidando una percepción muy favorable de la formación recibida.

En resumen, aunque se han logrado avances, es esencial prestar atención continua estas áreas críticas para continuar fortaleciendo el grado y garantizar tanto el éxito académico como la satisfacción del alumnado. En los próximos cursos entrarán en vigor los cambios no sustanciales de la titulación aprobados en 2024 con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza, la coherencia de las asignaturas, el diseño de un itinerario más satisfactorio para el alumnado y, en general, mejorar la organización de los estudios ofertados. Se espera que esos cambios contribuyan a la mejora de los datos a futuro.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	≥5	1	2	3	4	5	≥5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	H	11	0	5	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	11	13.80	0	0.00
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	M	20	0	6	8	5	0	0	1	7	5	0	2	0	0	20	15.94	0	0.00
Total		31	0	11	10	5	1	1	2	8	6	2	2	0	0	31	15.09	0	0
Ikertzailea-Investigador/a	H	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8.05	2	13.89
Ikertzailea-Investigador/a	M	12	14	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	25	12.82	1	8.06
Total		15	16	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	28	12.21	3	10.91
Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado	H	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	35.56
Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado	M	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	10.11
Total		0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	22.83
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	H	12	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	12	11.97	0	0.00
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	M	21	0	3	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	21	34.75	0	0.00
Total		33	0	6	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	33	26.55	0	0
Irakasle Lankidea-Profesorado Colaborador	H	0	3	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	8.17	2	8.98
Total		0	3	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	8.17	2	8.98
Ordezko IRIak-PDI susituto	M	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	6	28.09
Total		2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	28.09
Uni. Eskolako Titularra-Titular de Escuela Univ.	H	0	4	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	4	9.34	0	0.00
Uni. Eskolako Titularra-Titular de Escuela Univ.	M	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7.06	0	0.00
Total		0	5	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	5	8.95	0	0
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	H	4	0	0	0	0	0	1	3	0	3	0	0	0	0	4	5.24	0	0.00

Kultura Ondareen Kontserbazio eta Zaharberritzeari buruzko Gradua
 Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales

Arte Ederren Fakultatea
 Facultad de Bellas Artes

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	≥5	1	2	3	4	5	≥5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	M	5	0	0	0	0	1	1	3	1	0	1	2	0	0	5	13.54	0	0.00
	Total	9	0	0	0	0	1	2	6	1	3	1	2	0	0	9	9.48	0	0
Total personal académico		90	30	20	14	7	2	4	14	14	10	3	4	0	0	107		13	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2024/2025: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.



UPV/EHU