



BILBOKO
INGENIARITZA
ESKOLA
ESCUELA
DE INGENIERÍA
DE BILBAO

Grado en Ingeniería Mecánica

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro: 12/03/2026

www.ehu.eus



ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación
5. Valoraciones

Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2502396

Centro de adscripcion Bilboko Ingeniaritza Eskola / Escuela de Ingeniería de Bilbao

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-mecanica-bizkaia>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/ingeniaritza-mekanikoko-gradua-bizkaia>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

En la página web de la Universidad (UPV/EHU) correspondiente al Grado en Ingeniería Mecánica impartido en la Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) (<https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-mecanica-bizkaia>) se ofrece una descripción global de la titulación, presentando la forma de acceso, el plan de estudios (asignaturas, créditos, competencias, trabajo fin de grado), profesorado, programas de movilidad, prácticas en empresa, calendario, horarios, acceso a másteres, indicadores, contactos, etc.

En la página web de la Escuela (<https://www.ehu.eus/es/web/bilboko-ingeniaritza-eskola>) se encuentra la información referente a todas las titulaciones impartidas en el centro. Desde ella es posible acceder a la información sobre los órganos de gestión, sistema de calidad y departamentos. También es posible acceder a información práctica como: calendario académico, horarios, información docente, normativa, y trámites, impresos y formularios necesarios para la gestión administrativa. Además, existen secciones exclusivas para: 1) información relacionada con las empresas y las prácticas curriculares y extracurriculares; 2) información referente a movilidad y relaciones internacionales; y 3) la realización del Trabajo Fin de Grado. Por otra parte, desde el buzón de sugerencias, es posible enviar propuestas y reclamaciones.

En la sección de la web de la Escuela correspondiente a la titulación (https://www.ehu.eus/es/web/bilboko-ingeniaritza-eskola/titulaciones/grados/grado_en_ingenieria_mecanica) se complementa esta información con un programa resumido de la titulación, así como la oferta de asignaturas en idiomas no oficiales.

Por otra parte, la Escuela publica de forma impresa diversos folletos, donde se incluye información detallada del mapa de las titulaciones impartidas, incluida la oferta docente de cada una de ellas. Esta información se encuentra disponible de forma permanente en la Secretaría de la Escuela y también se entregan en las ferias de orientación, jornadas de puertas abiertas y visitas a centros de educación secundaria y bachillerato, así como en la jornada de acogida al nuevo alumnado.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
----------------------	--

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
GIE-GIElyA-GIM-GIOI-GITI- Incorporación de las tutorías entre iguales- Programa BAT Incorporación de las tutorías entre iguales- Programa BAT Puesto responsable: Subdirector/a de Planes de Estudio Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	BAT es un programa de acción tutorial dirigido por alumnado de cursos superiores con el fin de facilitar la integración académica, social y personal del alumnado de primer curso en su entrada en la universidad. Durante el curso 21/22 y 22/23, se estableció un programa piloto de incorporación del programa BAT en el Grado en Ingeniería Ambiental. Los resultados del mismo indicaron que si bien no parece tener un impacto sustancial en las tasas de primer curso, la recepción del alumnado es buena, y reduce el abandono en el primer curso. Por ello, desde la EIB se ha propuesto la extensión de este programa al primer curso de las titulaciones siguientes durante el curso 23/24: -Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial -Grado en Ingeniería en Organización Industrial -Grado en Ingeniería Eléctrica -Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática -Grado en Ingeniería Mecánica. Mediante esta acción se pretende incidir en los resultados del primer curso, especialmente en la tasa de abandono. Curso 23/24: El primer año de implantación del programa participaron 57 estudiantes de las anteriores titulaciones y se obtuvieron los siguientes resultados: - Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial: Datos BAT: 20 estudiantes, media de ECTS aprobados de 1º Curso: 44,6, ECTS aprobados/matriculados: 74%, Continúan en 24/25: 17 estudiantes, Tasa de continuidad: 85% + 2 estudiantes que se trasladaron a otros grados EIB. Referencia: Tasa Rendimiento 1. Curso del Grado: 51,34%, Tasa continuidad cohorte entrada 23/24 a 1 año: 90%. -Grado en Ingeniería en Organización Industrial Datos BAT: 10 estudiantes, media de ECTS aprobados de 1º Curso: 45,3, ECTS aprobados/matriculados: 76%, Continúan en 24/25: 9 estudiantes, Tasa de continuidad: 90%. Referencia: Tasa Rendimiento 1. Curso del Grado: 66%, Tasa continuidad cohorte entrada 23/24 a 1 año: 89%. -Grado en Ingeniería Eléctrica Datos BAT: 7 estudiantes, media de ECTS aprobados de 1º Curso: 31,28, ECTS aprobados/matriculados: 52%, Continúan en 24/25: 7 estudiantes, Tasa de continuidad: 100%. Referencia: Tasa Rendimiento 1. Curso del Grado: 26%, Tasa continuidad cohorte entrada 23/24 a 1 año: 42%. -Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática Datos BAT: 12 estudiantes, media de ECTS aprobados de 1º Curso: 38,5, ECTS aprobados/matriculados: 64%, Continúan en 24/25: 11 estudiantes, Tasa de continuidad: 91,6%+ 1 trasladado a ADE (Sarriko). Referencia: Tasa Rendimiento 1. Curso del Grado: 31,39%, Tasa continuidad cohorte entrada 23/24 a 1 año: 69%. -Grado en Ingeniería Mecánica. Datos BAT: 8 estudiantes, media de ECTS aprobados de 1º Curso: 39, ECTS aprobados/matriculados: 65%, Continúan en 24/25: 6 estudiantes, Tasa de continuidad: 75% Referencia: Tasa Rendimiento 1. Curso del Grado: 52%, Tasa continuidad cohorte entrada 23/24 a 1 año: 86%. En general, los datos de este primer año indican que el estudiantado participante en el programa presenta mejor tasa ECTS aprobados/matriculados que la media de la titulación. En lo referente a la tasa de continuidad, debido al bajo número de alumnos, los porcentajes varían respecto de la titulación, pero en general, se observa una mejora en aquellas titulaciones con baja tasa

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
	de continuidad en primer curso, como GIE. Es esperable que en siguientes años, la tendencia sea similar, en base a la experiencia en el programa piloto realizado en la titulación del Grado en Ing. Ambiental. También se ha constatado la dificultad para animar a la participación al alumnado. Al ser un programa voluntario, el alumnado con mayor motivación e inquietud es el que tradicionalmente participa. Esto limita la efectividad del programa en los datos globales de la titulación. En cualquier caso, se ha decidido mantener el programa, dada la recepción positiva por parte del alumnado. Se ofertará en las titulaciones y se mantendrá siempre que exista demanda por parte del estudiantado.
GIE-GIM-GIElyA Proyecto de Innovación Docente i3-Expresión Gráfica Desarrollo del proyecto "DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL LABORATORIO DE MODELIZACIÓN CAD Y PROTOTIPADO DE IMPRESIÓN 3D para IMPULSAR METODOLOGÍAS PBL/PjBL Y CBL EN EXPRESIÓN GRÁFICA Y AMPLIACIÓN EN EXPRESIÓN GRÁFICA" Puesto responsable: Coordinador/a de Titulación Origen: Otros	El equipo docente de las asignaturas vinculadas a la Expresión Gráfica solicitaron en la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente i3 24-25 de la UPV/EHU financiación para el proyecto "DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL LABORATORIO DE MODELIZACIÓN CAD Y PROTOTIPADO DE IMPRESIÓN 3D para IMPULSAR METODOLOGÍAS PBL/PjBL Y CBL EN EXPRESIÓN GRÁFICA Y AMPLIACIÓN EN EXPRESIÓN GRÁFICA", prototipo EREIN. El objetivo de este proyecto es incorporar las metodologías activas PBL en la parte de las asignaturas dedicadas al análisis, definición y diseño de piezas y conjuntos, mecanismos. El PBL grupal se emplea para realizar prototipos en impresión 3D que considere todo el proceso de la pieza desde el diseño hasta la evaluación del producto (síntesis problema, análisis solución, propuestas, detección errores, reevaluación, toma de decisiones conjunta, creación de criterios de validación) apoyado en la metodología de Flipped Classroom. El proyecto está vinculado con los ODS 4, ODS 9, ODS 11, ODS 12, ODS 13, y trabaja las siguientes competencias transversales: Autonomía y autorregulación; compromiso social; comunicación y plurilingüismo; Innovación y emprendizaje; Pensamiento Crítico; Trabajo en equipo. Este proyecto se desarrolló durante el curso 23/24, donde se ha realizado un trabajo piloto en el segundo cuatrimestre con resultados positivos entre el estudiantado matriculado. La valoración obtenida ha sido altamente positiva, tal como reflejan los resultados de la encuesta de satisfacción. Se han llevado a cabo prácticas de CAD en el aula de ordenadores; posteriormente, el diseño del conjunto final se ha destinado a impresión 3D para su prototipado. A partir de este proceso, se han identificado los errores, y el alumnado ha evaluado el resultado final, proponiendo mejoras fundamentadas.
GIE-GIM-GIElyA-Actualización de los Mecanismos de Evaluación de Asignaturas Actualización de los mecanismos de evaluación de las asignaturas (26610) Sistemas de Gestión Integrada Puesto responsable: Coordinador/a de Titulación Origen: Otros	Se solicita la actualización de los mecanismos de evaluación de la asignatura (26610) Sistemas de Gestión Integrada impartida en el Grado en Ingeniería Mecánica, Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática y Grado en Ingeniería Eléctrica en los siguientes términos: Sistema de evaluación actual: - Exámenes 80% - Informes de laboratorio 10% - Entregables (cuestiones, problemas, trabajos...) 10% Sistema de evaluación propuesto: - Exámenes 70% - Informes de laboratorio 30%

Ingeniaritza Mekanikoko Gradua Grado en Ingeniería Mecánica
Bilboko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Bilbao

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
	Se solicita a partir del curso 25/26. Justificación: El cambio propuesto en los porcentajes de evaluación del alumnado se justifica en base a la posibilidad de aplicación de metodologías activas que sitúan al alumnado en el centro del sistema, siendo necesario modificar las métricas de evaluación actuales. Autorizaciones: -Departamento de Organización de Empresas 11/11/2024 -Comisión de Calidad EIB:24/1/2025 -Junta EIB:29/1/2025 Documentación asociada: - 2024_11_11_AcuerdoDepartamento - 2025_1_24_Informe SGC EIB- Accion_A4074452-signed - 2025_1_29_AcuerdoEIB
GIM-Mejora en la Difusión del Grado Mejora en la Difusión del Grado en las Jornadas de Puertas Abiertas Puesto responsable: Coordinador/a de Titulación Origen: Otros	Durante el curso 23/24 se ha introducido un nuevo enfoque de las Jornadas de Puertas Abiertas en la Escuela de Ingeniería de Bilbao, en el que se ha dado más visibilidad a cada grado. En el caso del Grado en Ingeniería Mecánica, que se ha desarrollado en el Taller mecánico. Ha participado un elevado número del profesorado del Departamento de Ingeniería Mecánica, tratado de dar presencia al profesorado femenino, a fin de incentivar al estudiantado. La valoración de los estudiantes ha sido muy positiva, detallando un mejor enfoque de las jornadas y un incremento en la valoración de la duración de las mismas (tradicionalmente incidían en que la jornada se hacía a veces algo larga). En el curso 2024/25 la nota mínima de acceso al grado ha aumentado. Aunque es difícil de relacionar con las JPA, puede ser un indicador del éxito del nuevo planteamiento.

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Oferta de plazas Lim. sup: 130.0 Lim. inf: 120.0	130	130	130	130	130	130
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 130.0 Lim. inf: 100.0	130	126	126	133	130	128
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 120.0 Lim. inf: 20.0	126	117	109	119	112	111
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0	2	2	11	8	14	11
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	1
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 0.0	2	7	6	6	4	5
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 130.0 Lim. inf: 100.0	114	107	111	107	109	111
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 100.0	152	157	148	159	152	155
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 130.0 Lim. inf: 120.0	128	125	123	131	126	125
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 15.0	71	74	61	65	72	65
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 10.0	57	51	62	66	54	60
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	3	1	6	4	2	1
Nota mínima de admisión Lim. sup: 11.0 Lim. inf: 6.0	9.82	8.78	7.05	5.47	7.00	5.83
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	100.00	96.92	96.92	102.31	100.00	98.46
Preferencia de la titulación Lim. sup: 2.3 Lim. inf: 1.0	2.41	1.77	1.62	1.28	1.37	1.32
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	87.69	84.92	88.10	80.45	83.85	86.72
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 560.0 Lim. inf: 400.0	498	470	454	477	482	478
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0	16	14	13	8	13	6
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0	16	13	12	7	13	6
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	1	1	1	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 50.0	56	60	74	77	63	85
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 5.0	56	58	72	77	63	85
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	2	2	0	0	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Tasa de rendimiento Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	66.04	61.13	58.62	54.68	59.67	68.36
Tasa de éxito Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	80.78	76.66	74.56	73.47	76.13	81.17
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 60.0	81.75	79.74	78.62	74.43	78.38	84.22
Personas egresadas Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	89	87	102	101	116	127
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	71.80	72.67	70.49	74.31	74.28	71.53
Duración media de los estudios Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 4.0	5.92	5.72	5.98	5.68	5.55	5.90
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 4.0	8.10	11.32	10.91	11.28	10.22	10.75
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.10	4.10	4.00	4.00	4.00	4.10
Año de la cohorte de entrada						
Datos de cohortes de entrada	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	2.70	6.92	3.95	3.23	9.15	4.76
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 15.0	14.86	23.27	22.37	20.65	24.84	17.01
Año de la cohorte de entrada						
	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de graduación Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 15.0	28.95	17.65	23.77	29.51	37.50	37.61
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	32.24	34.19	35.29	29.93	24.11	23.46

3. MOVILIDAD *	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Total alumnado enviado Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	9	12	14	20	13	12
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	1	0	1	2	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	7	9	13	18	11	11
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	2	2	1	1	0	1
Total alumnado recibido** Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0	11	5	5	4	10	6
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	1
Alumnado recibido: ERASMUS**	6	1	1	3	9	3

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.
 ** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.
 *** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0					9	3
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	5	4	4	1	1	2

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Nº de sexenios Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 20.0	143.00	117.00	58.00	61.00	61.00	51.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 340.0 Lim. inf: 270.0	383.00	333.00	273.00	272.00	283.00	300.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 15.0	75	72	71	72	66	57
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	9.31	9.25	8.79	8.77	8.71	8.38
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	48.50	47.02	38.57	37.50	60.87	50.00
Profesorado (número) Lim. sup: 140.0 Lim. inf: 120.0	170	158	145	142	135	131
Profesorado: mujeres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 40.0	68	65	51	59	55	53
Profesorado: hombres Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 80.0	102	93	94	83	80	78
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	137	125	113	113	102	97
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 40.0	61	56	45	50	44	41
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 40.0	76	69	68	63	58	56

	Año de la promoción					
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.23	6.82	6.55	6.66	6.95	6.90
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	93.00	96.81	87.50	82.35	79.75	88.89
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 50.0	100.00	100.00	92.90	85.71	82.61	87.50
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 50.0	91.80	96.10	86.50	81.69	78.57	89.13
Tasa de paro Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	3.60	2.15	7.20	13.58	13.70	11.11
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	0.00	0.00	7.10	7.69	13.64	12.50
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	4.30	2.63	7.20	14.71	13.73	10.87
% de empleo encajado	95.00	97.80	97.40	95.71	93.65	93.75

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.
 ** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.
 *** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Ingeniaritza Mekanikoko Gradua Grado en Ingeniería Mecánica
Bilboko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Bilbao

Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0					93.65	93.75
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	100.00	100.00	100.00	100.00	89.47	85.71
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	94.00	97.30	96.90	94.83	95.45	95.12

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.
 ** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.
 *** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Demanda, preferencia y adecuación alta d ela titulación.
 Resultados académicos sólidos y estables
 Alto grado de satisfacción con la docencia
 Inserción laboral excelente.

Áreas de mejora

Reducción en la duración de los estudios

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
GIM- Modificación de Vector Docente Modificación del Vector Docente de la asignatura optativa 27726 Arquitectura Industrial Puesto responsable: Subdirector/a de Planes de Estudio Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 17/03/2026	Se realiza un cambio en el vector docente de la asignatura optativa 27726 Arquitectura Industrial en los siguientes términos: Asignatura: Arquitectura Industrial Código: 27726 Vector Actual: 4,5M+1,5S Situación Modificada: 3M+0,8S+2,2PO El cambio se aplica a partir del curso 26/27 Justificación: El cambio en ambas asignaturas se justifica por la necesidad de dotar de mayor componente práctica a las mismas mediante la incorporación de prácticas de ordenador vinculadas a softwares de uso habitual en la industria, lo que repercutirá en el incremento de la calidad docente y un enfoque más aplicado de las mismas de cara al entorno industrial. Autorizaciones: -Solicitud del Departamento Responsable: 13/1/2026 -Informe Positivo de la Comisión de Calidad de la EIB: 23/1/2026 -Junta de Centro: 28/1/2026 -Comisión de Grado: 13/3/2026 Documentación asociada: - 2026_01_28_AcuerdoEIB - 2026_03_12_ComisionGrado - 2026_1_13_ActaDepartamento - 2026_1_23_Informe SGC EIB- A4076345

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
GIE-GIM-GIEIyA - Proyecto i3- KIS HBP/PIE i3lab 2025/2026- Proyecto de Innovación Educativa- KIS Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	En la convocatoria HBP/PIE i3lab 2025/2026 de la UPV/EHU se aprobó la propuesta de proyecto "KUDEAKETA INTEGRATUKO SISTEMAK (KIS)" Titulaciones a los que se aplica el proyecto y asignaturas involucradas:

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Fecha prevista ejecución: 01/09/2025	-Grado en Ingeniería Mecánica -Grado en Ingeniería Eléctrica -Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática Asignatura: Sistemas de Gestión Integrada (6 ECTS, curso 4º) El proyecto RIS tiene como objetivo integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en los estudios de ingeniería de la UPV/EHU, comenzando con la asignatura "Sistemas de Gestión Integrada". A través del Aprendizaje Cooperativo Basado en Proyectos, se busca dotar al alumnado de competencias técnicas y transversales relacionadas con la sostenibilidad, la economía circular y la gestión empresarial responsable. Se promueve la aplicación de normativas como ISO 14001 y 59000, el trabajo colaborativo y la innovación, reforzando el pensamiento crítico, la ética profesional y el compromiso social en la formación de futuros ingenieros capaces de liderar la transición sostenible. Durante la implantación el curso 25/26 el resultado ha sido positivo. Se han incorporado ODS en la guía docente y se han actualizado los contenidos de la asignatura en base a este enfoque. De igual modo se ha implementado la metodología ACBP usando casos reales de empresa alineados con otras asignaturas de cuarto curso. Aunque los resultados han sido positivos, se esperará a disponer de los resultados de valoración del estudiantado para obtener indicadores de la aceptación de la metodología. Autorizaciones: -Visto Bueno de la Comisión de Calidad de la EIB: 7/2/25 -Aprobación del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ):13/5/2025
GIE-GIElyA-GIM -Modificación de Vector Docente Modificación del Vector Docente de la asignatura Tecnologías Ambientales, 26611 Puesto responsable: Subdirector/a de Planes de Estudio Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 04/05/2026	Se modifica el vector docente de la asignatura Tecnologías Ambientales (26611) en los siguientes términos: Situación Actual: 4,5M+0,7S+0,8PO Situación Modificada: 4,5M+0,4S+0,4PO+0,7GCA (Prácticas de Campo) Justificación: Este cambio se justifica por la consideración de la necesidad de realizar prácticas de campo que permitan visibilizar la aplicación real de las materias impartidas en la asignatura. Efecto a partir del curso 26/27. Aprobaciones: -Junta Escuela:27/2/2026 -Comisión de Calidad de la Escuela:4/2/2026 -Departamento: 27/1/2026 Documentación asociada: - 2026_1_27_ActaDepartamento - 2026_2_27_AcuerdoEIB - 2026_2_4_Informe SGC EIB- A4076550 - 2026_4_30_ComisionGrado

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
GIM-Oferta de TFG Centralizada Oferta de TFGs centralizados en el ámbito de la Ingeniería Mecánica Puesto responsable: Coordinador/a de Titulación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 05/09/2025	En los últimos años se ha detectado que el alumnado de cuarto curso tiene dificultades, en ocasiones, por encontrar un TFG, o bien desconoce los mecanismos para informarse sobre ello. A tal fin, se ha creado un grupo de trabajo para definir unas pautas y una sistemática de trabajo para ofertar y ordenar el TFG de los estudiantes interesados en realizar el TFG en este ámbito desde el inicio de curso. La acción se ha puesto en marcha durante el curso 2024/2025 con el objetivo de promover de una manera más ordenada la selección de TFG por parte del estudiantado con información directa en tercer curso. Han participado 55 estudiantes en la expresión de interés por la temática o por la realización del TFG en prácticas en empresa. Las peticiones se canalizaron a través de las áreas de conocimiento del Departamento de Ingeniería Mecánica, lo que ha permitido distribuir, proponer, orientar y dirigir cada TFG de una manera más ordenada, con la finalidad de atender adecuadamente a los estudiantes. En el curso 2025/2026 se mantendrá la iniciativa para ver la evolución y los efectos del solape de estudiantes entre dos cursos de la iniciativa.
GIM-Orientación sobre la matrícula en la titulación Charla de difusión para la orientación en la matriculación a lo largo de la titulación. Puesto responsable: Coordinador/a de Titulación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 24/03/2025	Con el objetivo de orientar al estudiantado en el proceso de matrícula de la titulación, se ha retomado la Charla orientativa al estudiantado de 2º curso sobre la estructura de la titulación. El objetivo de esta charla es explicar las correspondencias entre las asignaturas, explicando las precedencias que existen y la necesidad de superar ciertas asignaturas básicas antes de optar por la matrícula de asignaturas más específicas. Durante el curso 24/25 se ha realizado una charla orientativa con asistencia reducida (17 personas), aunque posteriormente se han solventado varias consultas por mail sobre el proceso de matriculación.
GIM-Promoción de la titulación Participación en las "Actividades Prácticas" para estudiantes de 1º de Bachillerato. Puesto responsable: Equipo de Dirección Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 09/02/2026	Aunque la titulación goza de buenos números de matrícula, se está valorando la participación en el programa de "Actividades Prácticas" para estudiantes de 1º de Bachillerato junto con profesorado del Dept. de Ingeniería Mecánica. El programa de "Actividades Prácticas" consiste en la realización de pequeños cursos o seminarios prácticos en las instalaciones de la Escuela para enseñar el ámbito práctico de la Ingeniería a estos estudiantes, y sirve como fuente de captación de estudiantado hacia las titulaciones. De cara al curso 26/27, se valorará la participación en este programa con el fin de incentivar la matrícula en el Grado en Ingeniería Mecánica.
GM-GNyTM-GITI-GIE-GIM-GIEIyA-GIOI-GITT-GIGySI-MUM-MUNyTM - Proyecto i3- INNOBOAT HBP/PIE i3lab 2025/2026- Proyecto de Innovación Educativa- INNOBOAT Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 20/05/2025	En la convocatoria HBP/PIE i3lab 2025/2026 de la UPV/EHU se aprobó la propuesta de proyecto "INNOBOAT" Titulaciones a los que se aplica el proyecto y asignaturas involucradas: -Grado en Marina -Grado en Náutica y Transporte Marítimo -Grado en Ingeniería en Organización Industrial -Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial -Grado en Ingeniería Mecánica -Grado en Ingeniería Eléctrica

Ingeniaritza Mekanikoko Gradua Grado en Ingeniería Mecánica
Bilboko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Bilbao

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
	-Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática -Grado en Ingeniería en Tecnología de Telecomunicación -Grado en Ingeniería en Informática de gestión y Sistemas de Información -Máster en Marina -Máster en Náutica y Transporte Marítimo Asignatura: Trabajo Fin de Grado / Trabajo Fin de Máster El proyecto INNOBOAT propone el diseño, fabricación y validación de una embarcación impulsada por energías limpias, con participación en la competición internacional "Monaco Energy Boat Challenge". Está basado en metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Retos (CBL) y fomenta competencias técnicas, transversales y de sostenibilidad. El alumnado, en equipos multidisciplinares, aplicará conocimientos adquiridos en diversas asignaturas para resolver problemas reales, promoviendo la colaboración entre universidad y formación profesional. La experiencia se completa con tareas de difusión, captación de patrocinadores y evaluación, generando un entorno de aprendizaje integral alineado con los objetivos de innovación educativa y transición energética. Durante el curso 24/25 el proyecto participó por primera vez con un prototipo eléctrico en la competición, proyecto en el que participaron 9 estudiantes de diferentes titulaciones. Autorizaciones: -Visto Bueno de la Comisión de Calidad de la EIB: 7/2/25 -Aprobación del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ):13/5/2025

5. VALORACIONES

En línea con cursos anteriores, el grado presenta una alta demanda. Durante el curso 24/25 la ocupación ha sido del 100%, destacando la elevada adecuación (del 87.69%) y una nota de corte que ha subido casi 3 puntos en dos cursos, llegando al 9.8. Estos datos reflejan un cambio hacia un perfil de ingreso altamente motivado y con una alta preparación académica, que afecta en el resto de indicadores de la titulación. Aunque los datos son excelentes, se seguirán realizando acciones de promoción de la titulación.

De este modo, todos los indicadores académicos suben respecto de cursos anteriores, llegando al 66% de tasa de rendimiento y 80% de éxito. Este incremento es especialmente notable en el primer año en ambas tasas, en paralelo con el incremento en la nota de corte de la titulación.

Considerando la duración de los estudios, los datos asociados al curso 24/25 incrementan levemente la duración hasta casi llegar a los 6 años. Este dato tendrá que analizarse el curso 25/26 con el fin de analizar si se consolida, aunque sigue dentro de los rangos históricos de la titulación.

La presencialidad se sitúa en un 39 %, con un descenso significativo respecto al 55 % de cursos anteriores, lo que supone un valor muy bajo aunque alineado con el promedio de las titulaciones de la Escuela con baja asistencia. Esta reducción refleja una pérdida de interés por la docencia presencial, que dificulta la adquisición de conocimientos y competencias en asignaturas de mayor exigencia, afectando negativamente a la progresión académica. El profesorado constata además una falta de trabajo continuado, con ausencias frecuentes coincidiendo con actividades de evaluación continua, lo que merma el seguimiento de las asignaturas. Con el fin de abordar esta situación, se han propuesto la inclusión de metodologías activas en ciertas asignaturas que motiven al estudiantado a participar en el aula.

En contraste con el dato anterior, la valoración del profesorado por parte del estudiantado es muy positiva, manteniendo 4.1/5, dato que también comparten los egresados (7.23/10).

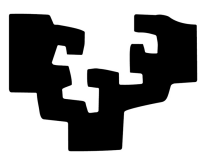
En cuanto a la inserción laboral, la titulación sigue siendo muy demandada por el entorno, con datos de empleo encajado superiores al 95%.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
IRI Doktore Laboral Katedradun Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Catedrático permanente	H	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	2	4.93	0	0.00
IRI Doktore Laboral Katedradun Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Catedrático permanente	M	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	18.87	0	0.00
Total		3	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	2	0	3	9.75	0	0
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	H	23	0	8	6	4	4	1	0	9	11	1	0	0	0	23	24.88	0	0.00
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	M	18	0	6	7	3	0	1	1	9	5	1	0	0	0	18	23.35	0	0.00
Total		41	0	14	13	7	4	2	1	18	16	2	0	0	0	41	24.19	0	0
Ikertzailea-Investigador/a	H	5	8	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	12	25.11	1	35.90
Ikertzailea-Investigador/a	M	8	2	1	1	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	27.28	2	29.57
Total		13	10	2	2	6	2	0	0	1	1	0	0	0	0	20	26.11	3	31.07
Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado	H	5	8	1	1	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0.00	13	26.37
Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado	M	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	34.96
Total		5	10	1	1	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15	27.49
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	H	24	0	6	2	1	0	0	0	10	1	0	0	0	0	24	26.03	0	0.00
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	M	21	0	4	2	0	0	0	0	7	1	0	0	0	0	21	24.25	0	0.00
Total		45	0	10	4	1	0	0	0	17	2	0	0	0	0	45	25.22	0	0
Irakasle Lankidea-Profesorado Colaborador	H	0	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	32.22	0	0.00
Irakasle Lankidea-Profesorado Colaborador	M	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	53.74	0	0.00
Total		1	5	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	6	42.98	0	0
Ordezko IRIak-PDI susituto	H	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	13.74

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Ordezko IRIak-PDI susituto	M	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	31.46
Total		2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	27.58
Uni. Eskolako Titularra-Titular de Escuela Univ.	H	0	6	1	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	5	41.46	1	43.44
Uni. Eskolako Titularra-Titular de Escuela Univ.	M	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0.96	0	0.00
Total		0	7	1	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	6	34.71	1	43.44
Unibertsitateko IRI Katedraduna-PDI Catedrática/o de Universidad	H	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	54.83	0	0.00
Unibertsitateko IRI Katedraduna-PDI Catedrática/o de Universidad	M	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	7.48	0	0.00
Total		3	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	0	3	17.15	0	0
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	H	17	0	1	0	4	0	2	10	2	5	4	0	0	0	17	23.90	0	0.00
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	M	8	0	0	2	0	0	0	6	2	1	2	1	0	0	8	15.35	0	0.00
Total		25	0	1	2	4	0	2	16	4	6	6	1	0	0	25	21.46	0	0
Total personal académico		138	33	29	22	21	14	10	24	40	25	9	2	4	0	149		22	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2024/2025: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.



EHU

UPV/EHU