



BILBOKO
INGENIARITZA
ESKOLA
ESCUELA
DE INGENIERÍA
DE BILBAO

Grado en Ingeniería Eléctrica

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro: 12/03/2026

www.ehu.eus



ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación
5. Valoraciones

Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2502391

Centro de adscripcion Bilboko Ingeniaritza Eskola / Escuela de Ingeniería de Bilbao

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-electrica-bizkaia>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/ingeniaritza-elektrikoko-gradua-bizkaia>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

En la página web de la Universidad (UPV/EHU) correspondiente al Grado en Ingeniería Eléctrica impartido en la Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) (<https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-electrica-bizkaia>) se ofrece una descripción global de la titulación, presentando la forma de acceso, el plan de estudios (asignaturas, créditos, competencias, trabajo fin de grado), profesorado, programas de movilidad, prácticas en empresa, calendario, horarios, acceso a másteres, indicadores, contactos, etc.

En la página web de la Escuela (<https://www.ehu.eus/es/web/bilboko-ingeniaritza-eskola>) se encuentra la información referente a todas las titulaciones impartidas en el centro. Desde ella es posible acceder a la información sobre los órganos de gestión, sistema de calidad y departamentos. También es posible acceder a información práctica como: calendario académico, horarios, información docente, normativa, y trámites, impresos y formularios necesarios para la gestión administrativa. Además, existen secciones exclusivas para: 1) información relacionada con las empresas y las prácticas curriculares y extracurriculares; 2) información referente a movilidad y relaciones internacionales; 3) la realización del Trabajo Fin de Grado; y 4) La posibilidad de realizar simultaneidad con otros Grados. Por otra parte, desde el buzón de sugerencias, es posible enviar propuestas y reclamaciones.

En la sección de la web de la Escuela correspondiente a la titulación (https://www.ehu.eus/es/web/bilboko-ingeniaritza-eskola/titulaciones/grados/grado_en_ingenieria_electrica) se complementa esta información con un programa resumido de la titulación, así como la oferta de asignaturas en idiomas no oficiales.

Por otra parte, la Escuela publica de forma impresa diversos folletos, donde se incluye información detallada del mapa de las titulaciones impartidas, incluida la oferta docente de cada una de ellas. Esta información se encuentra disponible de forma permanente en la Secretaría de la Escuela y también se entregan en las ferias de orientación, jornadas de puertas abiertas y visitas a centros de educación secundaria y bachillerato, así como en la jornada de acogida al nuevo alumnado.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
----------------------	--

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
GIE-GIElyA-GIM-GIOI-GITI- Incorporación de las tutorías entre iguales- Programa BAT Incorporación de las tutorías entre iguales- Programa BAT Puesto responsable: Subdirector/a de Planes de Estudio Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	BAT es un programa de acción tutorial dirigido por alumnado de cursos superiores con el fin de facilitar la integración académica, social y personal del alumnado de primer curso en su entrada en la universidad. Durante el curso 21/22 y 22/23, se estableció un programa piloto de incorporación del programa BAT en el Grado en Ingeniería Ambiental. Los resultados del mismo indicaron que si bien no parece tener un impacto sustancial en las tasas de primer curso, la recepción del alumnado es buena, y reduce el abandono en el primer curso. Por ello, desde la EIB se ha propuesto la extensión de este programa al primer curso de las titulaciones siguientes durante el curso 23/24: -Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial -Grado en Ingeniería en Organización Industrial -Grado en Ingeniería Eléctrica -Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática -Grado en Ingeniería Mecánica. Mediante esta acción se pretende incidir en los resultados del primer curso, especialmente en la tasa de abandono. Curso 23/24: El primer año de implantación del programa participaron 57 estudiantes de las anteriores titulaciones y se obtuvieron los siguientes resultados: - Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial: Datos BAT: 20 estudiantes, media de ECTS aprobados de 1º Curso: 44,6, ECTS aprobados/matriculados: 74%, Continúan en 24/25: 17 estudiantes, Tasa de continuidad: 85% + 2 estudiantes que se trasladaron a otros grados EIB. Referencia: Tasa Rendimiento 1. Curso del Grado: 51,34%, Tasa continuidad cohorte entrada 23/24 a 1 año: 90%. -Grado en Ingeniería en Organización Industrial Datos BAT: 10 estudiantes, media de ECTS aprobados de 1º Curso: 45,3, ECTS aprobados/matriculados: 76%, Continúan en 24/25: 9 estudiantes, Tasa de continuidad: 90%. Referencia: Tasa Rendimiento 1. Curso del Grado: 66%, Tasa continuidad cohorte entrada 23/24 a 1 año: 89%. -Grado en Ingeniería Eléctrica Datos BAT: 7 estudiantes, media de ECTS aprobados de 1º Curso: 31,28, ECTS aprobados/matriculados: 52%, Continúan en 24/25: 7 estudiantes, Tasa de continuidad: 100%. Referencia: Tasa Rendimiento 1. Curso del Grado: 26%, Tasa continuidad cohorte entrada 23/24 a 1 año: 42%. -Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática Datos BAT: 12 estudiantes, media de ECTS aprobados de 1º Curso: 38,5, ECTS aprobados/matriculados: 64%, Continúan en 24/25: 11 estudiantes, Tasa de continuidad: 91,6%+ 1 trasladado a ADE (Sarriko). Referencia: Tasa Rendimiento 1. Curso del Grado: 31,39%, Tasa continuidad cohorte entrada 23/24 a 1 año: 69%. -Grado en Ingeniería Mecánica. Datos BAT: 8 estudiantes, media de ECTS aprobados de 1º Curso: 39, ECTS aprobados/matriculados: 65%, Continúan en 24/25: 6 estudiantes, Tasa de continuidad: 75% Referencia: Tasa Rendimiento 1. Curso del Grado: 52%, Tasa continuidad cohorte entrada 23/24 a 1 año: 86%. En general, los datos de este primer año indican que el estudiantado participante en el programa presenta mejor tasa ECTS aprobados/matriculados que la media de la titulación. En lo referente a la tasa de continuidad, debido al bajo número de alumnos, los porcentajes varían respecto de la titulación, pero en general, se observa una mejora en aquellas titulaciones con baja tasa

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
	de continuidad en primer curso, como GIE. Es esperable que en siguientes años, la tendencia sea similar, en base a la experiencia en el programa piloto realizado en la titulación del Grado en Ing. Ambiental. También se ha constatado la dificultad para animar a la participación al alumnado. Al ser un programa voluntario, el alumnado con mayor motivación e inquietud es el que tradicionalmente participa. Esto limita la efectividad del programa en los datos globales de la titulación. En cualquier caso, se ha decidido mantener el programa, dada la recepción positiva por parte del alumnado. Se ofertará en las titulaciones y se mantendrá siempre que exista demanda por parte del estudiantado.
GIE-GIM-GIElyA Proyecto de Innovación Docente i3-Expresión Gráfica Desarrollo del proyecto "DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL LABORATORIO DE MODELIZACIÓN CAD Y PROTOTIPADO DE IMPRESIÓN 3D para IMPULSAR METODOLOGÍAS PBL/PjBL Y CBL EN EXPRESIÓN GRÁFICA Y AMPLIACIÓN EN EXPRESIÓN GRÁFICA" Puesto responsable: Coordinador/a de Titulación Origen: Otros	El equipo docente de las asignaturas vinculadas a la Expresión Gráfica solicitaron en la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente i3 24-25 de la UPV/EHU financiación para el proyecto "DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL LABORATORIO DE MODELIZACIÓN CAD Y PROTOTIPADO DE IMPRESIÓN 3D para IMPULSAR METODOLOGÍAS PBL/PjBL Y CBL EN EXPRESIÓN GRÁFICA Y AMPLIACIÓN EN EXPRESIÓN GRÁFICA", prototipo EREIN. El objetivo de este proyecto es incorporar las metodologías activas PBL en la parte de las asignaturas dedicadas al análisis, definición y diseño de piezas y conjuntos, mecanismos. El PBL grupal se emplea para realizar prototipos en impresión 3D que considere todo el proceso de la pieza desde el diseño hasta la evaluación del producto (síntesis problema, análisis solución, propuestas, detección errores, reevaluación, toma de decisiones conjunta, creación de criterios de validación) apoyado en la metodología de Flipped Classroom. El proyecto está vinculado con los ODS 4, ODS 9, ODS 11, ODS 12, ODS 13, y trabaja las siguientes competencias transversales: Autonomía y autorregulación; compromiso social; comunicación y plurilingüismo; Innovación y emprendizaje; Pensamiento Crítico; Trabajo en equipo. Este proyecto se desarrolló durante el curso 23/24, donde se ha realizado un trabajo piloto en el segundo cuatrimestre con resultados positivos entre el estudiantado matriculado. La valoración obtenida ha sido altamente positiva, tal como reflejan los resultados de la encuesta de satisfacción. Se han llevado a cabo prácticas de CAD en el aula de ordenadores; posteriormente, el diseño del conjunto final se ha destinado a impresión 3D para su prototipado. A partir de este proceso, se han identificado los errores, y el alumnado ha evaluado el resultado final, proponiendo mejoras fundamentadas.
GIE-GIM-GIElyA-Actualización de los Mecanismos de Evaluación de Asignaturas Actualización de los mecanismos de evaluación de las asignaturas (26610) Sistemas de Gestión Integrada Puesto responsable: Coordinador/a de Titulación Origen: Otros	Se solicita la actualización de los mecanismos de evaluación de la asignatura (26610) Sistemas de Gestión Integrada impartida en el Grado en Ingeniería Mecánica, Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática y Grado en Ingeniería Eléctrica en los siguientes términos: Sistema de evaluación actual: - Exámenes 80% - Informes de laboratorio 10% - Entregables (cuestiones, problemas, trabajos...) 10% Sistema de evaluación propuesto: - Exámenes 70% - Informes de laboratorio 30%

Ingeniaritza Elektrikoko Gradua Grado en Ingeniería Eléctrica
Bilboko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Bilbao

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
	Se solicita a partir del curso 25/26. Justificación: El cambio propuesto en los porcentajes de evaluación del alumnado se justifica en base a la posibilidad de aplicación de metodologías activas que sitúan al alumnado en el centro del sistema, siendo necesario modificar las métricas de evaluación actuales. Autorizaciones: -Departamento de Organización de Empresas 11/11/2024 -Comisión de Calidad EIB:24/1/2025 -Junta EIB:29/1/2025 Documentación asociada: - 2024_11_11_AcuerdoDepartamento - 2025_1_24_Informe SGC EIB- Accion_A4074452-signed - 2025_1_29_AcuerdoEIB

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Oferta de plazas Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 60.0	70	70	70	70	70	70
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 40.0	65	73	42	51	44	43
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 120.0 Lim. inf: 20.0	48	55	29	38	29	26
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0	11	8	3	9	13	9
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	1	0	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 0.0	6	10	9	4	2	8
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 20.0	20	44	26	36	25	34
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 50.0	73	82	57	60	59	52
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 40.0	60	70	34	43	40	35
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 15.0	43	50	27	31	29	25
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 10.0	17	20	7	12	11	10
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	6	14	8	4	3	5
Nota mínima de admisión Lim. sup: 11.0 Lim. inf: 5.0	6.77	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	92.86	104.29	60.00	72.86	62.86	61.43
Preferencia de la titulación Lim. sup: 1.5 Lim. inf: 0.5	0.93	0.86	0.59	0.69	0.60	0.77
Adecuación de la titulación Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	30.77	60.27	61.90	70.59	56.82	79.07
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 230.0 Lim. inf: 100.0	146	137	108	116	102	102
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 4.0	4	4	5	4	2	7
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 4.0	4	4	5	4	2	7
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 10.0	21	12	9	11	11	14
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 5.0	21	12	9	11	11	14
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Tasa de rendimiento Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	44.39	41.88	46.68	43.16	47.84	53.16
Tasa de éxito Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 60.0	70.18	67.27	73.60	69.20	72.01	74.45
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 60.0	63.26	62.26	63.42	62.37	66.44	71.40
Personas egresadas Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	17	18	18	20	23	43
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	78.25	91.49	57.75	69.13	56.95	61.14
Duración media de los estudios Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 4.0	5.50	4.57	7.33	5.78	7.89	7.33
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 5.0	13.00	15.00	26.41	22.31	25.97	25.86
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.5	4.10	4.10	4.00	3.90	4.00	4.00
	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0	5.26	15.00	6.78	9.26	2.13	7.55
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 15.0	38.60	43.33	23.73	29.63	34.04	37.74
	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de graduación Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 5.0	15.79	2.86	6.06	2.94	6.98	4.44
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	47.46	57.41	61.70	52.83	57.41	72.88

3. MOVILIDAD *	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Total alumnado enviado Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 3.0	0	2	0	2	0	1
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	1	0	0	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	0	1	0	0	0	1
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	2	0	0
Total alumnado recibido** Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0	2	1	1	1	5	1
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	1	0
Alumnado recibido: ERASMUS**	1	0	0	0	2	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0					2	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	1	1	1	1	2	1

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Nº de sexenios Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 25.0	127.00	108.00	53.00	52.00	50.00	42.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 330.0 Lim. inf: 200.0	353.00	317.00	258.00	255.00	254.00	267.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 15.0	64	64	64	64	55	46
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	9.31	9.25	8.79	8.77	8.71	8.38
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	48.68	47.18	38.46	35.48	43.84	44.30
Profesorado (número) Lim. sup: 130.0 Lim. inf: 110.0	154	147	135	129	119	116
Profesorado: mujeres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 40.0	60	60	45	52	50	47
Profesorado: hombres Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 60.0	94	87	90	77	69	69
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	123	116	104	102	88	84
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 40.0	53	51	39	44	39	35
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 40.0	70	65	65	58	49	49

	Año de la promoción					
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 5.0	7.69	7.06	7.16	7.05	7.28	7.32
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	96.88	100.00	95.65	100.00	91.67
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 50.0		100.00	100.00	80.00	100.00	100.00
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0		95.00	100.00	100.00	100.00	90.48
Tasa de paro Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.35
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0		0.00	0.00	0.00	0.00	5.00
% de empleo encajado	100.00	100.00	93.80	90.91	84.00	95.45

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0					84.00	95.45
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0		100.00	100.00		100.00	100.00
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0		100.00	92.30		78.95	94.74

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Inserción laboral excelente
Notable grado de satisfacción de los egresados y estudiantes

Áreas de mejora

Incremento de la matrícula en primera opción
Reducción tasa de abandono en los primeros cursos

Ingeniaritza Elektrikoko Gradua Grado en Ingeniería Eléctrica
Bilboko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Bilbao

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
GIE-GIM-GIEIyA - Proyecto i3- KIS HBP/PIE i3lab 2025/2026- Proyecto de Innovación Educativa- KIS Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 01/09/2025	En la convocatoria HBP/PIE i3lab 2025/2026 de la UPV/EHU se aprobó la propuesta de proyecto "RUDEARETA INTEGRATUKO SISTEMAK (KIS)" Titulaciones a los que se aplica el proyecto y asignaturas involucradas: -Grado en Ingeniería Mecánica -Grado en Ingeniería Eléctrica -Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática Asignatura: Sistemas de Gestión Integrada (6 ECTS, curso 4º) El proyecto KIS tiene como objetivo integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en los estudios de ingeniería de la UPV/EHU, comenzando con la asignatura "Sistemas de Gestión Integrada". A través del Aprendizaje Cooperativo Basado en Proyectos, se busca dotar al alumnado de competencias técnicas y transversales relacionadas con la sostenibilidad, la economía circular y la gestión empresarial responsable. Se promueve la aplicación de normativas como ISO 14001 y 59000, el trabajo colaborativo y la innovación, reforzando el pensamiento crítico, la ética profesional y el compromiso social en la formación de futuros ingenieros capaces de liderar la transición sostenible. Durante la implantación el curso 25/26 el resultado ha sido positivo. Se han incorporado ODS en la guía docente y se han actualizado los contenidos de la asignatura en base a este enfoque. De igual modo se ha implementado la metodología ACBP usando casos reales de empresa alineados con otras asignaturas de cuarto curso. Aunque los resultados han sido positivos, se esperará a disponer de los resultados de valoración del estudiantado para obtener indicadores de la aceptación de la metodología. Autorizaciones: -Visto Bueno de la Comisión de Calidad de la EIB: 7/2/25 -Aprobación del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ):13/5/2025

Ingeniaritza Elektrikoko Gradua Grado en Ingeniería Eléctrica
Bilboko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Bilbao

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
GIE - Proyecto i3- Aula Invertida en GIE HBP/PIE i3lab 2025/2026- Proyecto de Innovación Educativa- Aula invertida para mejorar el aprendizaje y la presencialidad de los estudiantes en las aulas del Grado de Ingeniería Eléctrica Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 01/09/2025	En la convocatoria HBP/PIE i3lab 2025/2026 de la UPV/EHU se aprobó la propuesta de proyecto "Aula invertida para mejorar el aprendizaje y la presencialidad de los estudiantes en las aulas del Grado de Ingeniería Eléctrica" Titulaciones a los que se aplica el proyecto y asignaturas involucradas: -Grado en Ingeniería Eléctrica Asignaturas: -Fundamentos Físicos de la Ingeniería -Ciencia de Materiales -Instalaciones Eléctricas de Media y Baja Tensión Este proyecto tiene como finalidad mejorar la presencialidad y el aprendizaje del alumnado del Grado de Ingeniería Eléctrica mediante la implementación de la metodología del Aula Invertida. Busca reducir la tasa de abandono y fomentar un aprendizaje más autónomo, reflexivo y crítico. Se aplicará de forma piloto en tres asignaturas del grado, evaluando su eficacia y aceptación entre el alumnado. Con esta intervención, se pretende generar sinergias entre docentes, mejorar la calidad de la enseñanza y establecer bases para una posible extensión del modelo metodológico a lo largo de toda la titulación en el futuro. Durante el curso 25/26 se ha implementado este proyecto, del que se esperan tener resultados para el curso 26/27. Autorizaciones: -Visto Bueno de la Comisión de Calidad de la EIB: 7/2/25 -Aprobación del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ):13/5/2025
GIE - Proyecto i3- ODS en los Trabajos Fin de Grado de Ingeniería Eléctrica: Formación y Evaluación de Competencias para la Sostenibilidad HBP/PIE i3lab 2025/2026- Proyecto de Innovación Educativa- ODS en los Trabajos Fin de Grado de Ingeniería Eléctrica: Formación y Evaluación de Competencias para la Sostenibilidad Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 01/09/2025	En la convocatoria HBP/PIE i3lab 2025/2026 de la UPV/EHU se aprobó la propuesta de proyecto "ODS en los Trabajos Fin de Grado de Ingeniería Eléctrica: Formación y Evaluación de Competencias para la Sostenibilidad" Grados a los que se aplica el proyecto y asignaturas involucradas: Grado en Ingeniería Eléctrica Asignatura: Trabajo Fin de Grado El objetivo del proyecto es integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la elaboración y evaluación de los Trabajos Fin de Grado del Grado en Ingeniería Eléctrica. Mediante una metodología basada en retos (RBL) y el uso del aula invertida, se busca que el alumnado adquiera y demuestre competencias transversales vinculadas a la sostenibilidad, pensamiento crítico, gestión de la información e innovación. Se utilizarán herramientas específicas para evaluar el grado de incorporación de los ODS en los TFG y mejorar así la formación en sostenibilidad en el ámbito de la ingeniería, alineando la educación superior con la Agenda 2030. Autorizaciones: -Visto Bueno de la Comisión de Calidad de la EIB: 7/2/25 -Aprobación del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ):

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
	13/5/2025
GIE- Acciones de Promoción de la titulación Acciones de promoción de la titulación Puesto responsable: Coordinador/a de Titulación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 23/02/2026	Con el fin de atraer a nuevo alumnado al Grado, así como motivar al actual, se han propuesto diversas actividades en el contexto de la titulación: - Participación en las Actividades Prácticas para alumnado de 1º Bachillerato en el curso 24/25: En particular se ha propuesto la actividad "Máquinas eléctricas que hacen girar el mundo" donde se enseñará al estudiantado cómo las máquinas eléctricas rotativas pueden funcionar como motores y generadores. -Organización de las VIII Jornadas del Sector Eléctrico, en Febrero de 2025, en el que se proponen 4 charlas por parte de empresas del ámbito eléctrico para acercar las salidas profesionales al alumnado. -Incremento de las Prácticas de Campo: En las asignaturas de 3º Curso, módulo vinculado a la especialidad, (Instalaciones de alta tensión, Control y accionamientos eléctricos y Centrales eléctricas) se han realizado prácticas de campo a instalaciones eléctricas con el fin de acercar la implementación real de la ingeniería al alumnado. Estas acciones se han completado con éxito, siendo bien recibidas por el estudiantado. Sin embargo, no se ha notado un incremento notable en la matrícula en primera opción en la titulación el curso 25/26 que pueda atribuirse a este conjunto de acciones. En cualquier caso, se seguirá promocionando la titulación por las diferentes vías existentes.
GIE- Estudio de la percepción de la titulación Se plantea realizar una encuesta al estudiantado con el fin de recabar información relativa a la percepción de la titulación que permita contextualizar las tasas de abandono y la baja matrícula. Puesto responsable: Coordinador/a de Titulación Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 23/02/2026	Dada la baja matrícula y el alto abandono de la titulación, se considera necesario el plantear una encuesta al alumnado, a través del eGela del grado, para recabar información sobre su percepción de la titulación, enfatizando: -La motivación para la elección del grado. -La continuidad en el mismo. -La percepción sobre la adecuación de la titulación a lo esperado. Esta información permitirá conocer mejor el perfil de ingreso del estudiantado y proponer acciones para motivar su continuidad en el Grado. Se realizará un diseño a lo largo del curso 25/26 con el fin de ejecutarlo a fin de curso o inicios del curso siguiente.
GIE- Estudio sobre la duración de los estudios y su vinculación con las prácticas extracurriculares Estudio para cuantificar el número de estudiantes a falta de defender el TFG. Puesto responsable: Subdirector/a de Planes de Estudio Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 23/02/2026	Se ha detectado que existe un número de estudiantes que tras finalizar las asignaturas, deja de lado el TFG para comenzar a trabajar, contabilizando por tanto como casos de abandono situaciones que no deberían serlo. Con el fin de detectar estas situaciones e incentivar la realización del TFG, se realizará un estudio durante el curso 25/26 con el fin de detectar estos estudiantes y promover la realización del TFG.
GIE-GIElyA-GIM -Modificación de Vector Docente Modificación del Vector Docente de la asignatura Tecnologías Ambientales, 26611 Puesto responsable: Subdirector/a de Planes de Estudio Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 04/05/2026	Se modifica el vector docente de la asignatura Tecnologías Ambientales (26611) en los siguientes términos: Situación Actual: 4,5M+0,7S+0,8PO Situación Modificada: 4,5M+0,4S+0,4PO+0,7GCA (Prácticas de Campo)

Ingeniaritza Elektrikoko Gradua Grado en Ingeniería Eléctrica
Bilboko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Bilbao

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
	Justificación: Este cambio se justifica por la consideración de la necesidad de realizar prácticas de campo que permitan visibilizar la aplicación real de las materias impartidas en la asignatura. Efecto a partir del curso 26/27. Aprobaciones: -Junta Escuela:27/2/2026 -Comisión de Calidad de la Escuela:4/2/2026 -Departamento: 27/1/2026 Documentación asociada: - 2026_1_27_ActaDepartamento - 2026_2_27_AcuerdoEIB - 2026_2_4_Informe SGC EIB- A4076550 - 2026_4_30_ComisionGrado
GM-GNyTM-GITI-GIE-GIM-GIElyA-GIOI-GITT-GIGySI-MUM-MUNyTM - Proyecto i3- INNOBOAT HBP/PIE i3lab 2025/2026- Proyecto de Innovación Educativa- INNOBOAT Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 20/05/2025	En la convocatoria HBP/PIE i3lab 2025/2026 de la UPV/EHU se aprobó la propuesta de proyecto "INNOBOAT" Titulaciones a los que se aplica el proyecto y asignaturas involucradas: -Grado en Marina -Grado en Náutica y Transporte Marítimo -Grado en Ingeniería en Organización Industrial -Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial -Grado en Ingeniería Mecánica -Grado en Ingeniería Eléctrica -Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática -Grado en Ingeniería en Tecnología de Telecomunicación -Grado en Ingeniería en Informática de gestión y Sistemas de Información -Máster en Marina -Máster en Náutica y Transporte Marítimo Asignatura: Trabajo Fin de Grado / Trabajo Fin de Máster El proyecto INNOBOAT propone el diseño, fabricación y validación de una embarcación impulsada por energías limpias, con participación en la competición internacional "Monaco Energy Boat Challenge". Está basado en metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Retos (CBL) y fomenta competencias técnicas, transversales y de sostenibilidad. El alumnado, en equipos multidisciplinares, aplicará conocimientos adquiridos en diversas asignaturas para resolver problemas reales, promoviendo la colaboración entre universidad y formación profesional. La experiencia se completa con tareas de difusión, captación de patrocinadores y evaluación, generando un entorno de aprendizaje integral alineado con los objetivos de innovación educativa y transición energética. Durante el curso 24/25 el proyecto participó por primera vez con un prototipo eléctrico en la competición, proyecto en el que participaron 9 estudiantes de diferentes titulaciones. Autorizaciones: -Visto Bueno de la Comisión de Calidad de la EIB: 7/2/25 -Aprobación del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ):13/5/2025

5. VALORACIONES

En el ámbito de la oferta y demanda de plazas, durante el curso 24/25 se ha logrado mantener la subida en la ocupación del curso 23/24, con 65/70 plazas ocupadas, suponiendo un incremento notable respecto a las 42 de hace dos cursos. La nota de corte de entrada ha subido sustancialmente (de 5 a 6,7), lo que implica estudiantado de mayor nivel, aunque muy heterogéneo, con un porcentaje elevado de estudiantes que proviene de FP.

El principal factor negativo en el ámbito de la ocupación es la baja adecuación, que ha bajado del 60% al 30% en los últimos años. Este dato indica que un porcentaje mayoritario del estudiantado no ha escogido el grado en primera opción, con lo que las posibilidades de abandono o cambio de estudio son elevadas a pesar de la alta matrícula. Será necesario realizar un seguimiento a este indicador para analizar su impacto a futuro en los resultados académicos y la matrícula en cursos posteriores. Por ello se seguirá trabajando en la promoción de la titulación con las acciones ya implementadas y analizar la evolución de los indicadores en los cursos siguientes.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, los datos del curso 24/25 mejoran los relativos al curso anterior, que mostraron un valle puntual, llegando al 44% de tasa de rendimiento y 70% de éxito. En el contexto global del histórico, estos datos siguen la tendencia de otros cursos. En cualquier caso, es relevante indicar que la duración media de los estudios sigue una trayectoria descendente, con una media de 5.5 años (muy inferior a los 7 de cursos anteriores).

La tasa de abandono sigue siendo elevada en la titulación. Aunque los datos asociados al curso 22/23 muestran una tasas de abandono del 38.6% en el primer curso, los datos preliminares del curso 24/25 indican que casi el 50% del estudiantado que ingresó el curso anterior no continua sus estudios el curso 25/26. Este factor puede deberse precisamente a la muy baja adecuación del grado al perfil de ingreso del estudiantado y es un indicador preocupante que será estudiado a lo largo del curso 25/26 con el fin de determinar si la tendencia se consolida y las causas del alto abandono en primer curso.

En este sentido se hace necesario plantear acciones de mejora que permitan incrementar la matrícula y reducir las tasas de abandono. Por ello se plantea seguir incidiendo en las actividades de promoción de la titulación y el ámbito de la ingeniería eléctrica, así como la consolidación de programas de apoyo al alumnado de primer curso, como BAT, ajuste de las asignaturas mejorando temarios y metodologías, incorporación de proyectos PBL (INNOBOAT) y una apuesta por metodologías activas (Proyectos i3) en asignaturas para motivar al estudiantado.

En cuanto al egreso, la tendencia de los últimos años es descendente, con 17 egresados el curso 24/25. Esto está ocasionado por cohortes de entrada con poca matrícula, que genera tasas de graduación muy bajas. Aunque la matrícula ha aumentado los dos últimos cursos, dada la alta tasa de abandono en el primer curso y la baja adecuación, el estudiantado no avanza hacia cursos posteriores, con lo que no se espera, de momento un cambio de tendencia. Se realizará un estudio de la matrícula entrante durante el curso 25/26 para analizar esta situación.

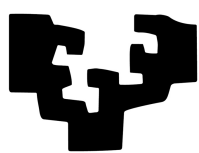
Por otro lado, la empleabilidad de la titulación sigue siendo de alta calidad, con datos del 100% de empleo encajado y una muy alta satisfacción del estudiantado (7/10), que encaja con el de la titulación lo que demuestra que la titulación se adapta a las necesidades del entorno y permite acceder sin problemas al mercado laboral.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
IRI Doktore Laboral Katedradun Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Catedrático permanente	H	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2.27	0	0.00
IRI Doktore Laboral Katedradun Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Catedrático permanente	M	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5.30	0	0.00
Total		3	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	2	0	3	3.32	0	0
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	H	19	0	6	5	3	4	1	0	9	7	1	0	0	0	19	8.83	0	0.00
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	M	17	0	5	6	3	0	2	1	9	5	1	0	0	0	17	12.12	0	0.00
Total		36	0	11	11	6	4	3	1	18	12	2	0	0	0	36	10.42	0	0
Ikertzailea-Investigador/a	H	5	8	1	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	12	15.67	1	21.15
Ikertzailea-Investigador/a	M	6	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4.70	2	5.60
Total		11	10	2	2	5	2	0	0	0	1	0	0	0	0	18	11.48	3	9.3
Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado	H	5	7	1	1	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0.00	12	11.87
Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado	M	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	2.93
Total		5	9	1	1	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	10.63
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	H	23	0	6	2	0	0	0	0	9	1	0	0	0	0	23	15.37	0	0.00
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	M	18	0	4	0	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	18	7.02	0	0.00
Total		41	0	10	2	0	0	0	0	14	2	0	0	0	0	41	11.81	0	0
Irakasle Lankidea-Profesorado Colaborador	H	0	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2.68	0	0.00
Irakasle Lankidea-Profesorado Colaborador	M	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	26.28	0	0.00
Total		1	5	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	6	14.48	0	0
Ordezko IRIak-PDI susituto	H	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	13.42

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Ordezko IRIak-PDI susituto	M	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	7.29
Total		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9.21
Uni. Eskolako Titularra-Titular de Escuela Univ.	H	0	5	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	4	26.78	1	23.83
Uni. Eskolako Titularra-Titular de Escuela Univ.	M	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2.63	0	0.00
Total		0	6	1	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	5	21.95	1	23.83
Unibertsitateko IRI Katedraduna-PDI Catedrática/o de Universidad	H	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2.83	0	0.00
Unibertsitateko IRI Katedraduna-PDI Catedrática/o de Universidad	M	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	3.70	0	0.00
Total		3	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	0	3	3.52	0	0
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	H	15	0	1	0	2	0	3	9	2	4	3	0	0	0	15	9.31	0	0.00
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	M	7	0	0	2	0	0	0	5	1	1	2	1	0	0	7	9.18	0	0.00
Total		22	0	1	2	2	0	3	14	3	5	5	1	0	0	22	9.27	0	0
Total personal académico		123	31	26	18	16	14	11	22	35	20	8	2	4	0	134		20	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2024/2025: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.



EHU

UPV/EHU