



BILBOKO  
INGENIARITZA  
ESKOLA  
ESCUELA  
DE INGENIERÍA  
DE BILBAO

Grado en Biomedical Engineering

# AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro: 12/03/2026

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)



## ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación
5. Valoraciones

Plantilla Docente

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2504556

Centro de adscripción Bilboko Ingeniaritza Eskola / Escuela de Ingeniería de Bilbao

### Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/bachelor-degree-biomedical-engineering>

eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/bachelor-degree-biomedical-engineering>

### Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

En la página web de la Universidad (UPV/EHU) correspondiente al Grado en Biomedical Engineering impartido en la Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) (<https://www.ehu.eus/es/web/graduak/bachelor-degree-biomedical-engineering>) se ofrece una descripción global de la titulación, presentando la forma de acceso, el plan de estudios (asignaturas, créditos, competencias, trabajo fin de grado), profesorado, programas de movilidad, prácticas en empresa, calendario, horarios, acceso a másteres, indicadores, contactos, etc.

En la página web de la Escuela (<https://www.ehu.eus/es/web/bilboko-ingeniaritza-eskola>) se encuentra la información referente a todas las titulaciones impartidas en el centro. Desde ella es posible acceder a la información sobre los órganos de gestión, sistema de calidad y departamentos. También es posible acceder a información práctica como: calendario académico, horarios, información docente, normativa, y trámites, impresos y formularios necesarios para la gestión administrativa. Además, existen secciones exclusivas para: 1) información relacionada con las empresas, las prácticas curriculares y extracurriculares y la Formación Dual; 2) información referente a movilidad y relaciones internacionales; y 3) la realización del Trabajo Fin de Grado. Por otra parte, desde el buzón de sugerencias, es posible enviar propuestas y reclamaciones.

En la sección de la web de la Escuela correspondiente a la titulación (<https://www.ehu.eus/es/web/bilboko-ingeniaritza-eskola/grado-en-ingenieria-biomedica>) se muestra la información general, incluyendo resúmenes de la planificación de las enseñanzas, así como de los requisitos idiomáticos para la matrícula en la titulación.

Por otra parte, la Escuela publica de forma impresa diversos folletos que incluyen información detallada del mapa de las titulaciones impartidas, incluida la oferta docente de cada una de ellas. Esta información se encuentra disponible de forma permanente en la Secretaría de la Escuela, la página web de la Escuela y también se entregan en las ferias de orientación, jornadas de puertas abiertas y visitas a centros de educación secundaria y bachillerato, así como en la jornada de acogida al nuevo alumnado.

## 2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

### 2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

| Modificación de la titulación | Justificación / Resultados |
|-------------------------------|----------------------------|
|-------------------------------|----------------------------|

### 2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

| Recomendación de la Titulación | Respuesta |
|--------------------------------|-----------|
|--------------------------------|-----------|

### 2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

| Mejora de titulación | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores) |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| Biomedical Engineering Gradua<br>Grado en Biomedical Engineering |
| Bilboko Ingeniaritza Eskola<br>Escuela de Ingeniería de Bilbao   |

| Mejora de titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>GIB- Adaptación del Horario para favorecer la Evaluación Continua</b></p> <p>Adaptación del horario para incorporar franjas para favorecer la realización de pruebas de evaluación continua.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Coordinador/a de Titulación</p> <p><b>Origen:</b><br/>Otros</p> | <p>Desde el centro se ha apostado por una implementación de la Evaluación Continua en la titulación, con el fin de realizar un seguimiento adecuado al alumnado, en particular durante los primeros cursos. Un factor relevante que ha permitido esta apuesta es el reducido número de estudiantes de la titulación.</p> <p>Durante el primer curso de la implantación de la titulación se ha observado que las diversas pruebas planificadas durante el curso, aunque convenientemente distribuidas usando los mecanismos de coordinación existentes, generaban algunos inconvenientes en el alumnado. Del feedback de los grupos focales se ha observado que la realización de pruebas en horario de clase (en particular las últimas horas) perjudica en la docencia de las otras materias.</p> <p>Es por ello que se ha implantado una directriz en la que, durante el primer curso de la titulación, las pruebas de evaluación continua se realizarán siempre a primera hora, con un máximo de 2 pruebas por semana y al menos 48h de separación entre pruebas. De igual modo, de cara al curso 2, se ha reservado una franja de 1.5h los lunes a primera hora en la que se realizarán dichas pruebas.</p> <p>La implantación de este sistema ha recibido una valoración positiva por parte del alumnado, aunque no ha tenido un efecto sustancial en las tasas.</p> |

### 3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

| 1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS                                                                       | 2024/2025 | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Oferta de plazas<br>Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 24.0                                                   | 24        | 24        |           |           |           |           |
| Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción<br>Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 24.0                      | 24        | 24        |           |           |           |           |
| Vía de acceso a los estudios: EAU<br>Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 20.0                                  | 23        | 24        |           |           |           |           |
| Vía de acceso a los estudios: FP<br>Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0                                     | 0         | 0         |           |           |           |           |
| Vía de acceso a los estudios: > 25<br>Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0                                   | 0         | 0         |           |           |           |           |
| Vía de acceso a los estudios: OTROS<br>Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0                                  | 1         | 0         |           |           |           |           |
| Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción<br>Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 24.0 | 24        | 24        |           |           |           |           |
| Matrícula de nuevo ingreso en el estudio<br>Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 22.0                           | 24        | 24        |           |           |           |           |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso<br>Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 24.0                         | 24        | 24        |           |           |           |           |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano<br>Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 24.0             | 24        | 24        |           |           |           |           |
| Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera<br>Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0                  | 0         | 0         |           |           |           |           |
| Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera<br>Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0                 | 0         | 0         |           |           |           |           |
| Nota mínima de admisión<br>Lim. sup: 14.0 Lim. inf: 12.0                                            | 12.80     | 12.53     |           |           |           |           |
| Ocupación de la titulación<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0                                        | 100.00    | 100.00    |           |           |           |           |
| Preferencia de la titulación<br>Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 5.0                                         | 5.62      | 6.38      |           |           |           |           |
| Adecuación de la titulación<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0                                       | 100.00    | 100.00    |           |           |           |           |
| Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo<br>Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 22.0                  | 48        | 24        |           |           |           |           |
| Nº de estudiantes con beca: mujeres.<br>Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 2.0                                | 6         | 3         |           |           |           |           |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres<br>Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 2.0       | 6         | 3         |           |           |           |           |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres *<br>Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0       | 0         | 0         |           |           |           |           |
| Nº de estudiantes con beca: hombres<br>Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0                                 | 0         | 0         |           |           |           |           |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres<br>Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0       | 0         | 0         |           |           |           |           |
| Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres *<br>Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0       | 0         | 0         |           |           |           |           |

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

| 2. APRENDIZAJE                                                                            | 2024/2025                    | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tasa de rendimiento<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0                                     | 98.33                        | 100.00    |           |           |           |           |
| Tasa de éxito<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0                                           | 99.37                        | 100.00    |           |           |           |           |
| Tasa de evaluación<br>Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0                                      | 98.96                        | 100.00    |           |           |           |           |
| Personas egresadas<br>Lim. sup: Lim. inf:                                                 | 0                            | 0         |           |           |           |           |
| Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas)<br>Lim. sup: Lim. inf: |                              |           |           |           |           |           |
| Duración media de los estudios<br>Lim. sup: Lim. inf:                                     |                              |           |           |           |           |           |
| Nº medio de créditos reconocidos<br>Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0                           | 0.04                         | 0.00      |           |           |           |           |
| Grado de satisfacción con la docencia<br>Lim. sup: 4.3 Lim. inf: 3.8                      | 4.00                         | 4.00      |           |           |           |           |
|                                                                                           | Año de la cohorte de entrada |           |           |           |           |           |
| Datos de cohortes de entrada                                                              | 2022/2023                    | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 | 2018/2019 | 2017/2018 |
| Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año<br>Lim. sup: Lim. inf:            |                              |           |           |           |           |           |
| Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA)<br>Lim. sup: Lim. inf:                |                              |           |           |           |           |           |
|                                                                                           | 2020/2021                    | 2019/2020 | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 |
| Tasa de graduación<br>Lim. sup: Lim. inf:                                                 |                              |           |           |           |           |           |
| Tasa de abandono en el estudio<br>Lim. sup: Lim. inf:                                     |                              |           |           |           |           |           |

| 3. MOVILIDAD *                                                         | 2024/2025 | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Total alumnado enviado<br>Lim. sup: 5.0      Lim. inf: 0.0             | 0         | 0         |           |           |           |           |
| Alumnado enviado: SICUE-SENECA<br>Lim. sup: 5.0      Lim. inf: 0.0     | 0         | 0         |           |           |           |           |
| Alumnado enviado: ERASMUS<br>Lim. sup: 5.0      Lim. inf: 0.0          | 0         | 0         |           |           |           |           |
| Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS<br>Lim. sup: 5.0      Lim. inf: 0.0  | 0         | 0         |           |           |           |           |
| Total alumnado recibido**<br>Lim. sup: 5.0      Lim. inf: 0.0          | 1         | 2         |           |           |           |           |
| Alumnado recibido: SICUE-SENECA **<br>Lim. sup: 5.0      Lim. inf: 0.0 | 0         | 0         |           |           |           |           |
| Alumnado recibido: ERASMUS**                                           | 0         | 2         |           |           |           |           |

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

|                                                                     |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0                                         |   |   |  |  |  |  |
| Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS**<br>Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0 | 1 | 0 |  |  |  |  |

| 4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO                                                   | 2024/2025 | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 | 2019/2020 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº de sexenios<br>Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 25.0                                       | 53.00     | 28.00     |           |           |           |           |
| Nº de quinquenios<br>Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0                                    | 65.00     | 33.00     |           |           |           |           |
| Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ<br>Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0                      | 14        | 6         |           |           |           |           |
| Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro)<br>Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0   | 9.31      | 9.25      |           |           |           |           |
| Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)<br>Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0 | 75.86     | 75.00     |           |           |           |           |
| Profesorado (número)<br>Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 15.0                                 | 30        | 16        |           |           |           |           |
| Profesorado: mujeres<br>Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0                                  | 14        | 10        |           |           |           |           |
| Profesorado: hombres<br>Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 5.0                                  | 16        | 6         |           |           |           |           |
| Profesorado doctor (número)<br>Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0                          | 29        | 14        |           |           |           |           |
| Profesorado doctor: mujeres<br>Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0                           | 13        | 8         |           |           |           |           |
| Profesorado doctor: hombres<br>Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0                           | 16        | 6         |           |           |           |           |

|                                                               | Año de la promoción |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|------|------|------|
| 5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***                | 2021                | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
| Satisfacción de las personas egresadas<br>Lim. sup: Lim. inf: |                     |      |      |      |      |      |
| Tasa de empleo<br>Lim. sup: Lim. inf:                         |                     |      |      |      |      |      |
| Tasa de empleo: mujeres<br>Lim. sup: Lim. inf:                |                     |      |      |      |      |      |
| Tasa de empleo: hombres<br>Lim. sup: Lim. inf:                |                     |      |      |      |      |      |
| Tasa de paro<br>Lim. sup: Lim. inf:                           |                     |      |      |      |      |      |
| Tasa de paro: mujeres<br>Lim. sup: Lim. inf:                  |                     |      |      |      |      |      |
| Tasa de paro: hombres<br>Lim. sup: Lim. inf:                  |                     |      |      |      |      |      |
| % de empleo encajado                                          |                     |      |      |      |      |      |

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

|                                                           |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Lim. sup:      Lim. inf:                                  |  |  |  |  |  |  |
| % de empleo encajado: mujeres<br>Lim. sup:      Lim. inf: |  |  |  |  |  |  |
| % de empleo encajado: hombres<br>Lim. sup:      Lim. inf: |  |  |  |  |  |  |

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.  
 \*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.  
 \*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

**Puntos fuertes**

Excelente Ocupación y Adecuación de la titulación.  
 Alta nota de admisión  
 Excelentes tasas de éxito y rendimiento

**Áreas de mejora**

Ajuste de la optatividad y el itinerario Dual

## 4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

### 4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

| Modificación de titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Justificación / Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>GIB- Modificación de la optatividad de la mención Dual</b><br/>Modificación de la asignatura Estancia en la Empresa II vinculada a la Mención Dual.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Coordinador/a de Titulación</p> <p><b>Origen:</b><br/>Otros</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 17/03/2026</p> | <p>Se realiza un cambio en el creditaje de las asignaturas Estancia en la Empresa II, vinculada a la mención Dual del grado y ubicada en el cuarto curso en los siguientes términos:</p> <p>Distribución de creditaje de la mención Dual actual en el cuarto curso:</p> <p>28392 Estancia en la Empresa II, Curso 4, Cuatrimestre 1, 12 ECTS</p> <p>Situación solicitada:</p> <p>28392 Estancia en la Empresa II, Curso 4, Cuatrimestre 1, 18 ECTS</p> <p>Con el fin de generar este cambio, se propone la sustitución de la asignaturas Estancia en la Empresa II por una nueva asignaturas que desarrolla los mismos RA y metodologías, pero presentan diferente creditaje:</p> <p>1-Destrucción de asignaturas<br/>28392 Estancia en la Empresa II, Curso 4, Cuatrimestre 1, 12 ECTS</p> <p>2-Creación de asignaturas:<br/>Estancia en la Empresa II, Curso 4, Cuatrimestre 1, 18 ECTS</p> <p>Se solicita de cara al curso 26/27.</p> <p>Se adjunta anexa la guía docente de la nueva asignatura, cuyo desarrollo competencial es idéntico a la que sustituye, pero modificando la duración de la estancia.</p> <p>Justificación: La finalidad de este cambio es permitir una mejor compaginación de la formación en la empresa y la formación presencial en la Escuela. La nueva distribución de creditaje permite que el número de horas en la empresa se incremente de forma progresiva conforme el/la estudiante avanza en la Mención Dual y permite encajar mejor las estancias con el calendario académico. Así, durante el primer cuatrimestre un/a estudiante cursando la Mención Dual estaría 3/5 días a la semana en la empresa (frente a 2 en el plan actual), y en el segundo cuatrimestre estaría ya completamente sumergido en la estancia (5/5).</p> <p>Autorizaciones:<br/>-Informe Positivo de la Comisión de Calidad de la EIB: 18/12/25<br/>-Junta de Centro: 28/1/2026<br/>-Comisión de Grado: 13/3/2026</p> <p><b>Documentación asociada:</b><br/>- <a href="#">2025_12_18_Informe SGC EIB- Accion_4075454</a><br/>- <a href="#">2026_01_28_AprobacionEIB</a><br/>- <a href="#">2026_03_12_ComisionGrado</a><br/>- <a href="#">GuiaDocente_Estancia en la Empresa II</a></p> |

### 4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

| Recomendación de titulación | Respuesta |
|-----------------------------|-----------|
|-----------------------------|-----------|

### 4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

| Mejora de titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>GIB- Ajuste de la Oferta de Optatividad</b><br/>Ajuste de la oferta de optatividad a la demanda y número de estudiantes esperados en 4 curso.<br/><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Planes de Estudio<br/><b>Origen:</b><br/>Otros<br/><b>Fecha prevista ejecución:</b> 27/01/2026</p> | <p>Durante el proceso de preparación del curso 4 realizado durante el curso 25/26 se han detectado áreas de mejora en la oferta de optatividad .</p> <p>Durante el curso 24/25 se informó al estudiantado de 2 sobre la posibilidad de realizar Formación Dual en 3-4 curso, así como de las alternativas de movilidad internacional y nacional ofertadas en la Escuela para el curso 4. De este estudio preliminar se extrajo que un porcentaje mayoritario del estudiantado optaba por alguna de las vías anteriores.</p> <p>Con el fin de maximizar la oferta y garantizar al estudiantado una oferta académica completa, se han establecido normativas específicas de movilidad para este grado, que garantizan que exista una matrícula mínima de estudiantes en el curso 4, a la par que permiten que todo el estudiantado que así lo desee pueda realizar una estancia de al menos un cuatrimestre en el extranjero.</p> <p>En base a esta situación y dado el bajo número de estudiantes (24), en combinación con las 5 plazas para la Formación Dual, se considera que el potencial de estudiantes en cada cuatrimestre en el cuarto curso es de aproximadamente 10-12. Por tanto, la oferta de 3 asignaturas optativas por cuatrimestre se considera elevada y poco sostenible para este potencial de estudiantes.</p> <p>Es por ello por lo que, tras realizar una consulta con el estudiantado, se ha decidido modificar la oferta de optatividad, de modo que sólo se ofertarán las asignaturas del Plan Director de Euskera y las asignaturas Prácticas Biomédicas I y Prácticas Biomédicas II.</p> <p>Este cambio permitirá adicionalmente, reducir la complejidad en los horarios, permitiendo compactarlos y definir un itinerario coherente que adicionalmente permita realizar prácticas extracurriculares en empresa al estudiantado por las mañanas.</p> |
| <p><b>GIB- Creación e Implantación de la titulación</b><br/>Propuesta e Implantación del Nuevo Grado en Ingeniería Biomédica.<br/><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Planes de Estudio<br/><b>Origen:</b><br/>Otros<br/><b>Fecha prevista ejecución:</b> 01/08/2026</p>                       | <p>La propuesta de Grado en Ingeniería Biomédica fue concebida originalmente 2019 por una Comisión de Planes de Estudios. Tras la pandemia, el proyecto fue retomado y ajustado para un perfil de egreso ajustado a las demandas del entorno, priorizando grupos reducidos, la formación Dual y la impartición de docencia en inglés. La propuesta fue aprobada el 9/6/2022 por la Junta de Escuela y recibió el visto bueno de UNIBASQ en marzo de 2023.</p> <p>A partir de dicho momento, se ha establecido una planificación anual de implantación consistente en los siguientes pasos:</p> <p>1-En enero del año del curso de implantación, se ha confeccionado, de forma coordinada con la Escuela de Medicina y Enfermería con la que se comparte la docencia, un horario marco para el curso a implantar. De igual modo, se ha solicitado a los departamentos responsables de la docencia el profesorado que se encargará de impartir las nuevas asignaturas, certificando que disponen de la acreditación lingüística correspondiente.</p> <p>2-En febrero se ha realizado una reunión inicial con el profesorado responsable de la docencia del curso, en el que se han expuesto las</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Mejora de titulación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>particularidades de la titulación, las guías docentes, los horarios marco y la metodología a seguir. En esta reunión se han puesto deadlines e hitos para implantar la titulación con éxito.</p> <p>3-En mayo se ha realizado una segunda reunión para verificar que el desarrollo de los programas formativos es el adecuado, así como para ajustar horarios.</p> <p>4-En septiembre se ha realizado una primera reunión de coordinación para lanzar el curso y solventar problemas de última hora.</p> <p>5-En diciembre se ha realizado una segunda reunión de coordinación para recibir el feedback del primer cuatrimestre y ajustar el segundo.</p> <p>6-En junio se ha realizado una tercera reunión de coordinación para recibir feedback del segundo cuatrimestre y ajustar el próximo curso.</p> <p>En paralelo se han realizado 3 sesiones de grupos focales: una a mediados del cuatrimestre 1, otra a final, y otra a mediados del 2.</p> <p>También se ha trabajado con los servicios centrales de la UPV/EHU para garantizar que la web institucional es correcta (en los 3 idiomas), así como para que la oferta docente se ajuste al plan de estudios.</p> <p>De igual modo, el proceso de implantación ha sido coordinado por el Subdirector de Planes de Estudios, en coordinación con el Decanato de la Facultad de medicina y Enfermería. Este proceso consistía en lo siguiente:</p> <p>-Durante el proceso de implantación, el Subdirector de Planes de Estudio ha asumido el rol de Coordinador de Titulación y del curso a implantar.</p> <p>-Tras finalizar la implantación del curso y ofertar el primer año, se ha nombrado un coordinador/a de curso entre el profesorado que imparte docencia, de modo que el Subdirector se ha centrado en la implantación del curso siguiente.</p> <p>Se espera finalizar este proceso el curso 26/27 con la implantación del último curso.</p> |
| <p><b>GIB- Oferta de Movilidad</b></p> <p>Acciones para incrementar la oferta de movilidad internacional y nacional del grado, con grados afines en Europa, EEUU, Latinoamérica y España.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Relaciones Internacionales</p> <p><b>Origen:</b><br/>Otros</p> <p><b>Fecha prevista ejecución:</b> 01/09/2026</p> | <p>Durante el curso 24/25 se han realizado diversas consultas con las universidades parner de la Escuela de Ingeniería de Bilbao que ofertan Grados/Másteres en el ámbito biomédico con el fin de realizar acuerdos para la movilidad entrante y saliente del estudiantado.</p> <p>En el marco de este proceso, se ha conseguido establecer una amplia oferta para la movilidad del estudiantado de este grado de cara al curso 25/26 (incoming) y 26/27 (outgoing).</p> <p>Así, se ha logrado convenios con:</p> <p>Deggendorf Institute of Technology<br/>Friedrich Alexander Universität<br/>Ulm University<br/>MCI Innsbrück<br/>Tampere University<br/>EPF Engineering School<br/>Politecnico di Torino<br/>Maastricht University<br/>Instituto Tecnológico de Buenos Aires<br/>Universidad de Valparaíso<br/>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla<br/>Instituto Tecnológico de Monterrey<br/>Instituto Politécnico Nacional de México<br/>Boise State University<br/>Indian Institute of Technology</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Mejora de titulación                                                                                                                                                                                                                                                               | Medidas adoptadas<br>(análisis, resultados y evidencias/indicadores)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Además de las redes Golbal E3 y GE4<br><br>De igual modo se ofertan paquetes para movilidad entrante (cuatrimestrales) de asignaturas del Grado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>GIB-Oferta Centralizada de TGFs</b><br>Implementación de un sistema centralizado para ofertar TFGs y proyectos al estudiantado del curso 4.<br><b>Puesto responsable:</b> Coordinador/a de Titulación<br><b>Origen:</b><br>Otros<br><b>Fecha prevista ejecución:</b> 01/04/2026 | Durante el proceso de preparación del Curso 4, se ha constatado la necesidad de disponer un repositorio centralizado de ofertas de TFG para la titulación que recoja las propuestas y opciones existentes.<br><br>Esta necesidad se ve motivada por la alta movilidad internacional del estudiantado en el curso 4, que prefiere tener una temática de TFG acordada para realizarla a su vuelta.<br><br>A estos efectos, se implementará un sistema centralizado en eGelaPI para el curso 25/26 en el que se recojan las propuestas, definiendo un protocolo de recogida de proyectos y asignación. |

## 5. VALORACIONES

Este informe se corresponde con el segundo año de implantación de la titulación, con lo que no es posible realizar una valoración global y estable de la titulación. Esto afecta a indicadores relativos a la empleabilidad, las prácticas y la movilidad internacional.

Con los datos relativos asociados a la primera cohorte de entrada, se observa que la titulación tiene una excelente aceptación, con un lleno total de la misma y una adecuación del 100%. El bajo número de plazas y la oferta exclusiva en inglés hacen que la nota de corte sea elevada: 12,8 el 24/25, superior que la del curso 23/24, lo que define un perfil de alumnado de entrada con alta motivación y preparación, aunque con un perfil diverso (aproximadamente el 50% proviene de un bachillerato orientado a las Ciencias de la Salud y el restante al ámbito técnico). La existencia de perfiles que se debaten entre Medicina y el Grado hace que durante el curso 25/26 haya existido un abandono en la titulación (en primer curso), de un estudiante que ha optado por cursar la carrera de Medicina.

Los datos relativos al aprendizaje este segundo curso siguen siendo muy positivos, con tasas de rendimiento, éxito y evaluación muy elevadas (por encima del 98%). Sólo ha existido un estudiante que ha suspendido una asignatura en el curso 24/25 y ha de repetirla el curso 25/26. En cualquier caso, se sigue constatando que la combinación del perfil de estudiantado con la apuesta por un grupo reducido y la evaluación continua permiten lograr estas tasas.

La satisfacción con la docencia sigue siendo elevada (4/5), con un profesorado mayoritariamente especializado en Ingeniería Biomédica que el estudiantado, con alto nivel de exigencia, valora positivamente.

Las reuniones periódicas con la representación de delegadas/os de la titulación no han arrojado problemáticas de calado a corregir durante este curso académico, en el que la mayor parte de los esfuerzos se han destinado a informar y ajustar sobre los procesos de movilidad internacional o Formación Dual (a implantar en 3º- curso 25/26). Un porcentaje muy elevado de las estudiantes de la titulación optarán por movilidad el curso 26/27, con lo que se ha detectado como área de mejora la necesidad de ajustar la oferta de optatividad de la titulación, así como la estructura del itinerario Dual con el fin de poder adecuar horarios y ajustarse a la demanda real de docencia.

## PLANTILLA DOCENTE

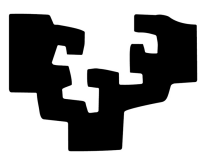
| Categoría                                                                                 | Género | Doctor | No Doctor | Experiencia Docente<br>Quinquenios |   |   |   |   |    | Experiencia Investigadora<br>Sexenios |   |   |   |   |    | Dedicación Completa |                        | Dedicación Parcial |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------|------------------------------------|---|---|---|---|----|---------------------------------------|---|---|---|---|----|---------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
|                                                                                           |        |        |           | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | >5 | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 | >5 | Número              | % Dedicación al Título | Número             | % Dedicación al Título |
| IRI Doktore Laboral Katedradun<br>Iraunkorra-PDI Doctor Laboral<br>Catedrático permanente | H      | 1      | 0         | 0                                  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0                                     | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1                   | 8.33                   | 0                  | 0.00                   |
| Total                                                                                     |        | 1      | 0         | 0                                  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0                                     | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1                   | 8.33                   | 0                  | 0                      |
| IRI Doktore Laboral Titular<br>Iraunkorra-PDI Doctor Laboral<br>Titular Permanente        | H      | 6      | 0         | 3                                  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 3                                     | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 6                   | 16.64                  | 0                  | 0.00                   |
| IRI Doktore Laboral Titular<br>Iraunkorra-PDI Doctor Laboral<br>Titular Permanente        | M      | 7      | 0         | 2                                  | 2 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1                                     | 3 | 1 | 0 | 0 | 0  | 7                   | 13.71                  | 0                  | 0.00                   |
| Total                                                                                     |        | 13     | 0         | 5                                  | 3 | 1 | 2 | 1 | 0  | 4                                     | 4 | 2 | 1 | 0 | 0  | 13                  | 15                     | 0                  | 0                      |
| Ikertzailea-Investigador/a                                                                | H      | 1      | 0         | 0                                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0                                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1                   | 25.00                  | 0                  | 0.00                   |
| Ikertzailea-Investigador/a                                                                | M      | 0      | 1         | 0                                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0                                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1                   | 4.10                   | 0                  | 0.00                   |
| Total                                                                                     |        | 1      | 1         | 0                                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0                                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2                   | 20.76                  | 0                  | 0                      |
| Irakasle laguntzaile dok.-<br>Profesorado Ayudante Dr.                                    | H      | 4      | 0         | 1                                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1                                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 4                   | 18.91                  | 0                  | 0.00                   |
| Irakasle laguntzaile dok.-<br>Profesorado Ayudante Dr.                                    | M      | 2      | 0         | 0                                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1                                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2                   | 18.50                  | 0                  | 0.00                   |
| Total                                                                                     |        | 6      | 0         | 1                                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2                                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 6                   | 18.76                  | 0                  | 0                      |
| Unibertsitateko IRI Katedraduna-PDI<br>Catedrática/o de Universidad                       | H      | 1      | 0         | 0                                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0                                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1                   | 16.25                  | 0                  | 0.00                   |
| Unibertsitateko IRI Katedraduna-PDI<br>Catedrática/o de Universidad                       | M      | 2      | 0         | 0                                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | 0                                     | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 2                   | 16.44                  | 0                  | 0.00                   |
| Total                                                                                     |        | 3      | 0         | 0                                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | 0                                     | 0 | 0 | 0 | 1 | 2  | 3                   | 16.37                  | 0                  | 0                      |
| Unibertsitateko IRI Titularra-PDI<br>Titular de Universidad                               | H      | 3      | 0         | 1                                  | 0 | 0 | 0 | 2 | 0  | 1                                     | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 3                   | 27.38                  | 0                  | 0.00                   |
| Unibertsitateko IRI Titularra-PDI<br>Titular de Universidad                               | M      | 2      | 0         | 0                                  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0                                     | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 2                   | 25.47                  | 0                  | 0.00                   |
| Total                                                                                     |        | 5      | 0         | 1                                  | 1 | 1 | 0 | 2 | 0  | 1                                     | 2 | 0 | 1 | 0 | 0  | 5                   | 26.59                  | 0                  | 0                      |
| Total personal académico                                                                  |        | 29     | 1         | 7                                  | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 7                                     | 6 | 3 | 2 | 1 | 2  | 30                  |                        | 0                  |                        |

Biomedical Engineering Gradua  
Grado en Biomedical Engineering

Bilboko Ingeniaritza Eskola  
Escuela de Ingeniería de Bilbao

| Categoría | Género | Doctor | No Doctor | Experiencia Docente<br>Quinquenios |   |   |   |   |    | Experiencia Investigadora<br>Sexenios |   |   |   |   |    | Dedicación Completa |                        | Dedicación Parcial |                        |
|-----------|--------|--------|-----------|------------------------------------|---|---|---|---|----|---------------------------------------|---|---|---|---|----|---------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
|           |        |        |           | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | ≥5 | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 | ≥5 | Número              | % Dedicación al Título | Número             | % Dedicación al Título |

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2024/2025: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.



EHU

UPV/EHU