



VITORIA-GASTEIZKO
INGENIARITZA
ESKOLA
ESCUELA
DE INGENIERÍA
DE VITORIA-GASTEIZ

Grado en Ingeniería en Automoción

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro: 02/03/2026

www.ehu.eus



ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación
5. Valoraciones

Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2503515

Centro de adscripción Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola / Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-automocion>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/automobilgintzaren-ingeniaritzako-gradua>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

Existen dos páginas web con información especialmente relevante para el alumnado: la web de la Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz (EIVG) y la web del Grado en Ingeniería en Automoción.

La página de la EIVG (<https://www.ehu.eus/es/web/vitoria-gasteizko-ingeniaritza-eskola>) se actualiza de forma regular y ofrece información institucional sobre la Escuela, así como contenidos de interés para el alumnado. Aunque su diseño puede ser modificado o mejorado a lo largo del curso, la estructura general y la información que contiene se mantienen estables.

Entre sus apartados principales se incluye:

- Información sobre la Escuela, con datos del equipo directivo, normativa interna, servicios y recursos disponibles.
- Oferta académica, que abarca los títulos de grado y posgrado impartidos en el centro, además de apartados específicos sobre prácticas en empresa y programas de intercambio, todos ellos claramente accesibles desde la página de inicio.
- Espacio destinado al alumnado, con contenidos sobre normativa de estudios, horarios, tutorías, calendarios académicos y otros aspectos relacionados con la vida académica.

Las noticias relacionadas con el centro y con temas de interés para los estudiantes se actualizan constantemente y ocupan actualmente un lugar visible en la portada. Asimismo, los enlaces a las redes sociales de la Escuela son fácilmente identificables y accesibles.

Desde la propia web de la Escuela, en el apartado Grados, se puede acceder a la página específica del Grado en Ingeniería en Automoción:

<https://www.ehu.eus/es/web/vitoria-gasteizko-ingeniaritza-eskola/automobilgintzaren-ingeniaritzako-gradua>

En este sitio, el alumnado encontrará información completa sobre la titulación: un vídeo introductorio, el perfil de ingreso recomendado, las salidas profesionales y los motivos para cursar el grado. Además, se detallan las competencias asociadas a la titulación, el plan de estudios con sus guías docentes correspondientes, el profesorado que imparte las asignaturas y la información relativa al acceso a másteres, junto con los informes de verificación y seguimiento del grado.

Determinadas particularidades del Grado en Ingeniería en Automoción no se recogen aún directamente en la web institucional debido a cuestiones de adaptación técnica, aunque pueden consultarse mediante enlaces disponibles en la página de la Escuela. Entre ellas, destaca el hecho de que el 100% del alumnado del grado recibe formación dual, motivo por el cual no existen criterios de selección para optar a las prácticas curriculares.

Más información sobre la formación dual está disponible en el siguiente enlace:

<https://www.ehu.eus/es/web/vitoria-gasteizko-ingeniaritza-eskola/ikasleak-dual>

La sección específica sobre formación dual del Grado en Ingeniería en Automoción también puede consultarse directamente desde el enlace al grado:

<https://www.ehu.eus/es/web/vitoria-gasteizko-ingeniaritza-eskola/automobilgintzaren-ingeniaritzako-gradua>

Actualmente se está a la espera de una decisión institucional que permita incorporar plenamente las particularidades de este tipo de grados en las páginas oficiales de la Universidad.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------



Automobilgintzaren Ingeniaritzako Gradua Grado en Ingeniería en Automoción
Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
----------------------	--

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Oferta de plazas Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	40	40	40	40	40	40
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	40	42	39	40	43	41
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	39	40	37	37	36	38
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	1	1	6	2
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	2	1	2	1	1
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	40	42	38	40	42	41
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 0.0	40	42	39	41	42	41
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 30.0	39	42	39	41	42	41
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	26	36	22	26	25	20
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	13	6	17	15	17	21
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	1	0
Nota mínima de admisión Lim. sup: 12.0 Lim. inf: 5.5	11.53	10.69	10.44	11.53	10.53	10.21
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	100.00	105.00	97.50	100.00	107.50	102.50
Preferencia de la titulación Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 2.0	4.50	4.15	3.10	4.15	2.73	3.12
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	100.00	100.00	97.44	100.00	97.67	100.00
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 180.0 Lim. inf: 60.0	153	151	152	152	152	113
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 5.0	3	5	6	4	4	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 2.0	3	5	6	4	4	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 10.0	41	36	39	45	35	31
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 10.0	41	36	39	45	35	31
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Tasa de rendimiento Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 65.0	90.53	92.84	89.68	89.83	90.40	92.66
Tasa de éxito Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0	94.91	95.41	94.68	94.51	93.97	95.26
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	95.39	97.31	94.71	95.05	96.20	97.27
Personas egresadas Lim. sup: 42.0 Lim. inf: 0.0	36	33	38	36	28	0
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	94.09	93.72	95.05	96.92	97.72	
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.5 Lim. inf: 4.0	4.21	4.12	4.21	4.12	4.00	
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 0.0	2.08	1.07	0.92	1.34	0.59	1.29
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.6	4.00	3.90	3.90	3.80	3.80	3.40
	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00	2.38	2.44	2.50	2.38
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0	7.69	4.88	9.52	4.88	10.00	4.76
	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	80.95	92.31	87.18	75.61		
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	14.29	4.88	10.00	11.90		

3. MOVILIDAD *	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Total alumnado enviado Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 0.0	6	8	5	9	5	4
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 6.0 Lim. inf: 1.0	6	8	5	9	5	4
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Total alumnado recibido** Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	1	2	2	0	0	0
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS**	0	0	0	0	0	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el periodo de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0					0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1	2	2	0	0	0

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Nº de sexenios Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 15.0	63.00	45.00	40.00	40.00	32.00	20.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 250.0 Lim. inf: 150.0	186.00	181.00	194.00	191.00	184.00	158.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 30.0	37	41	47	46	37	33
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 6.0	9.22	8.51	8.60	8.13	8.68	8.58
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	56.52	54.67	54.05	50.68	62.00	60.53
Profesorado (número) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	74	73	73	73	64	57
Profesorado: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 20.0	23	23	24	22	19	20
Profesorado: hombres Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 50.0	51	50	49	51	45	37
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	55	57	59	62	49	44
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 15.0	18	17	20	19	14	15
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 13.0	37	40	39	43	35	29

	Año de la promoción					
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 7.0	6.37					
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	95.20					
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0						
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	95.20					
Tasa de paro Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	0.00					
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0						
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	0.00					
% de empleo encajado	84.20					

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 60.0						
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0						
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	84.20					

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Oferta y Demanda de Plazas:

El Grado continúa registrando una demanda excepcional, logrando cubrir la totalidad de las plazas ofertadas. Este interés sostenido consolida la titulación como una de las opciones más valoradas dentro de la oferta académica del centro. Asimismo, la elevada proporción de solicitudes en primera opción reafirma el prestigio y la confianza que el programa inspira entre los aspirantes.

Se ha vuelto a equilibrar el número de estudiantes matriculados en los grupos de castellano y euskera, manteniendo así la estabilidad en la distribución lingüística del grado. La nota de corte continúa siendo elevada, alcanzando un 11,53, una cifra superior a los valores registrados antes de la pandemia y la más alta en la historia de la titulación. Este dato refleja tanto la alta demanda y selectividad del grado como el excelente nivel académico del alumnado admitido.

La adecuación de la titulación ha alcanzado el 100%, lo que confirma el éxito en la planificación, gestión y adaptación del Grado a las necesidades del alumnado. Asimismo, el número de estudiantes matriculados a tiempo completo se mantiene estable en 153, consolidando un modelo académico continuo, equilibrado y sostenible.

En lo relativo a las ayudas económicas, se ha registrado un incremento en el número de hombres beneficiarios de becas del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEC) respecto al curso anterior, mientras que en el caso de las mujeres se observa un ligero descenso. Esta variación refleja un cambio en la distribución de las becas entre el conjunto del estudiantado, manteniéndose, no obstante, una participación equilibrada en el acceso a estas ayudas.

Aprendizaje:

Los indicadores académicos muestran unos resultados sobresalientes. Las tasas de rendimiento (90,53%), éxito (94,91%) y evaluación (95,39%) se mantienen en valores elevados y coherentes con la media histórica del grado. Estos datos ponen de manifiesto la eficacia de las estrategias docentes implementadas y el firme compromiso del alumnado con su proceso formativo.

El profesorado ha desempeñado un papel fundamental en la consecución de estos resultados, gracias a su compromiso con la innovación metodológica y la adaptación continua de los recursos pedagógicos. Este esfuerzo sostenido se refleja en el elevado grado de satisfacción del alumnado con la docencia, que alcanza la puntuación máxima de 4 sobre 4.

Movilidad:

Los datos definitivos sobre movilidad estarán disponibles en el mes de febrero, por lo que su análisis se incorporará al informe del curso siguiente, con el objetivo de evaluar su evolución y el impacto de estos programas en el desarrollo académico del alumnado.

Con respecto a los datos del año anterior, el número total de estudiantes enviados en programas de movilidad ha aumentado, alcanzando los ocho participantes.

El profesorado continúa consolidando su experiencia, compromiso y sólida trayectoria tanto en la enseñanza como en la investigación. Se ha registrado un incremento en el número de quinquenios, y el de sexenios ha aumentado de forma notable, lo que pone de manifiesto la madurez académica y la calidad del cuerpo docente.

Actualmente, el 37% del Personal Docente e Investigador (PDI) participa en el programa DOCENTIAZ, una cifra que se mantiene estable respecto a cursos anteriores. Este dato refleja la continuidad en los procesos de evaluación docente y la apuesta de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) por consolidar este sistema de seguimiento y mejora. El impacto positivo del programa se manifiesta en la promoción de la autoevaluación, la actualización metodológica y el desarrollo profesional del profesorado, lo que redundará directamente en la mejora de la calidad educativa del grado.

En conjunto, los indicadores académicos evidencian el buen estado general del programa, fruto de la implicación del alumnado y del esfuerzo colectivo del profesorado.

Áreas de mejora

En lo relativo a la finalización de los estudios, la tasa de graduación ha descendido hasta el 80,95%, mientras que la tasa de abandono en el primer año ha aumentado de forma significativa hasta el 14,29%. Estos resultados evidencian ciertas dificultades en la retención del alumnado y en su adaptación inicial al programa formativo.

Por otro lado, la duración media de los estudios se ha situado en 4,21 años, uno de los valores más elevados en la historia del grado. Aunque este dato indica que los estudiantes completan su formación en un período ligeramente superior al previsto, sigue considerándose un resultado satisfactorio, especialmente teniendo en cuenta que se trata de un grado de cuatro años. Esta estabilidad

Automobilgintzaren Ingeniaritzako Gradua Grado en Ingeniería en Automoción
Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

en la duración refleja la eficiencia del modelo educativo y la adecuada planificación académica del programa.

Por otro lado, la presencia de mujeres en el alumnado continúa siendo reducida, lo que pone de manifiesto una brecha de género persistente en la titulación. Con el propósito de fomentar una mayor representación femenina, se continuará trabajando en estrategias de promoción orientadas a alumnas de Bachillerato y Formación Profesional, reforzando la difusión del grado en estos ámbitos educativos.

Asimismo, se invitará al profesorado implicado en las tareas de orientación y divulgación a incrementar la visibilidad del grado entre las futuras estudiantes, destacando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el programa.

Resulta fundamental seguir impulsando iniciativas que promuevan un acceso equitativo a la titulación, favoreciendo la diversidad y la igualdad de oportunidades, con el fin de alcanzar una representación más equilibrada en las futuras generaciones de profesionales del sector.

A pesar de que la mayoría de los indicadores de calidad docente muestran una mejora significativa, como lo evidencian el aumento en el número de quinquenios y sexenios, la estabilidad del profesorado que imparte el grado continúa siguiendo una tendencia descendente sostenida. Esta situación resulta especialmente preocupante, ya que la tasa de estabilidad de la plantilla ha alcanzado su nivel más bajo de los últimos cursos, lo que podría generar efectos a largo plazo en la consolidación del equipo docente y en la planificación académica del programa.

Se prevé que esta circunstancia mejore progresivamente en los próximos años, avanzando hacia una mayor continuidad y equilibrio en la plantilla. La positiva evolución de los indicadores académicos del profesorado debería ir acompañada de una mejora en sus condiciones laborales, favoreciendo así un mayor compromiso con la titulación y garantizando la sostenibilidad del modelo docente. Contar con un equipo estable y cohesionado no solo reforzaría la planificación académica y la innovación metodológica, sino que también permitiría estrechar los vínculos entre docentes y estudiantes, facilitando un seguimiento más individualizado del progreso académico del alumnado.

En cuanto a la igualdad de género, aunque la presencia de mujeres en el cuerpo docente sigue siendo reducida, se ha registrado un ligero incremento respecto a cursos anteriores. Este avance, aunque positivo, evidencia la necesidad de mantener e intensificar las políticas y medidas orientadas a la equidad de género en la composición del profesorado. Promover un equipo docente más diverso no solo enriquecería el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también ofrecería referentes académicos y profesionales más equilibrados para las futuras generaciones, contribuyendo a reducir la brecha de género tanto en el ámbito universitario como en el profesional.

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
Cambio en el sistema de evaluación de la asignatura "Cálculo y Diseño de estructuras automovilísticas". Puesto responsable: Equipos Docentes Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 07/01/2026	Situación actual: Prueba escrita a desarrollar (exámenes): 30% Defensa oral (presentación oral): 10% Realización de prácticas (prácticas de laboratorio y ordenador):20% Trabajos individuales (trabajo):20% Trabajos en equipo (corrección de proyectos):20% Propuesta que se solicita: Prueba escrita a desarrollar (exámenes): 40% Defensa oral (presentación oral): 5% Realización de prácticas (prácticas de laboratorio y ordenador):20% Trabajos individuales (trabajo):20% Trabajos en equipo (corrección de proyectos):15% Los cambios en los sistemas de evaluación han pasado a ser una modificación interna de la UPV/EHU que afecta únicamente a la actualización de las guías de estudio (punto 4.3 en la versión del 27/12/2023 de los procedimientos internos par las modificaciones de las titulaciones de grado y máster universitario). Documentación asociada: - Certificado Acuerdo Junta - Solicitud
Modificación de los resultados del aprendizaje esperados para la asignatura "Habilidades sociales y de comunicación y herramientas de investigación en la Ingeniería". Tras la impartición de la asignatura durante 5 años y con la experiencia adquirida, se cree necesario adaptar los resultados de aprendizaje. Puesto responsable: Equipos Docentes Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 07/01/2026	Situación actual de las los resultados de aprendizaje: 1.- Elaborar trabajos e informes escritos y orales: Analizar y expresar correctamente las ideas haciendo uso del lenguaje utilizando las herramientas adecuadas. 2.- Realizar propuestas, analizar aportaciones de otras/os, discutir ideas, planificar y ejecutar acciones pertinentes en el trabajo cooperativo. 3.- Mostrar actitud crítica y proactiva en la realización de las tareas. Propuesta: COMPETENCIA AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN (AA): Resultados de Aprendizaje: AA01. Identifica las emociones propias que condicionan el abordaje o la resolución de una situación problemática. AA02. Responde a una situación problemática y estresante de forma racional, gestionando las emociones para tomar las decisiones que le permitan afrontarla con éxito. AA03. Muestra autoconfianza y motivación para desarrollar con éxito las tareas que se le proponen en un entorno de aprendizaje específico. COMPETENCIA COMUNICACIÓN EFICAZ (KO): Resultados de Aprendizaje: KO04. Adecúa el uso del euskera y/o del castellano al contexto académico y/o profesional, utilizando un lenguaje inclusivo. KO05. Aplica la escucha activa y la empatía en la relación entre personas, facilitando la comunicación eficaz. KO06. Presenta, tanto la comunicación escrita, verbal como la no verbal, debidamente organizada, teniendo en cuenta los objetivos y adaptándola al público al que va dirigida.

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
	COMPETENCIA TRABAJO COOPERATIVO EN EQUIPO (TL): Resultados de Aprendizaje: TL07. Reconoce e identifica los roles de cada uno de los miembros del equipo; especialmente, conoce los pormenores que supone el liderazgo. TL08. Acepta los distintos puntos de vista de los miembros del equipo. Define los objetivos compartidos aplicando diferentes técnicas para la toma de decisiones y utiliza las herramientas de registro disponibles. TL09. Conoce la dinámica de los conflictos y es capaz de usar herramientas, como la Comunicación No Violenta, para intentar transformarlos. COMPETENCIA DESTREZAS DIGITALES (IF): Resultados de Aprendizaje: TL08. (ÚLTIMA PARTE): utiliza las herramientas de registro disponibles. IF10. Desarrolla y presenta estados de arte o de la técnica de manera adecuada, utilizando gestores bibliográficos. Los cambios en los sistemas de evaluación han pasado a ser una modificación interna de la UPV/EHU que afecta únicamente a la actualización de las guías de estudio (punto 4.3 en la versión del 27/12/2023 de los procedimientos internos par las modificaciones de las titulaciones de grado y máster universitario). Documentación asociada: - Certificado Acuerdo Junta - Solicitud
Modificación del sistema de evaluación de la asignatura "Fundamentos de Informática" Modificación del Sistema de Evaluación de la asignatura "Fundamentos de Informática" para actualizar y homogeneizar entre todos los grados en las que se imparte. Puesto responsable: Equipos Docentes Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 07/01/2026	Los nuevos pesos asignados serán: - Test por ordenador en aula: 15 % - Proyecto en grupo 15 % - Prueba Escrita 70 % Los cambios en los sistemas de evaluación han pasado a ser una modificación interna de la UPV/EHU que afecta únicamente a la actualización de las guías de estudio (punto 4.3 en la versión del 27/12/2023 de los procedimientos internos par las modificaciones de las titulaciones de grado y máster universitario).
Modificación del sistema de evaluación de la asignatura "Habilidades Sociales y de comunicación y herramientas de investigación en la ingeniería". Tras la impartición de la asignatura durante 5 años y con la experiencia adquirida, se cree necesario adaptar los contenidos de aprendizaje. Puesto responsable: Equipos Docentes Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 07/01/2026	Situación actual: - Exámenes: 10-30 - Evaluación continua: 10-55 - Corrección de proyectos: 10-45 - Prácticas de Laboratorio y Ordenador: --- - Presentación oral: 15-20 - Trabajos: 10-45 Propuesta: - Prueba escrita a desarrollar: 15% - Trabajos individuales: 25% - Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos): 30% - Exposición de trabajos, lecturas...: 30% Los cambios en los sistemas de evaluación han pasado a ser una modificación interna de la UPV/EHU que afecta únicamente a la actualización de las guías de estudio (punto 4.3 en la versión del 27/12/2023 de los procedimientos internos par las modificaciones de las titulaciones de grado y máster universitario).

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
	Documentación asociada: - Certificado Acuerdo Junta - Solicitud
Modificación del temario de la asignatura "Habilidades Sociales y de comunicación y herramientas de investigación en la Ingeniería". Tras la impartición de la asignatura durante 5 años y con la experiencia adquirida, se cree necesario adaptar los contenidos de aprendizaje. Puesto responsable: Junta de Escuela Origen: Otros Fecha prevista ejecución: 07/01/2026	Situación actual: 1.- Plan de Desarrollo Personal (PDP) y Aprendizaje a lo largo de la vida. 2.- La comunicación en ingeniería. Comunicación oral y escrita. 3.- Inteligencia Emocional (IE) en el trabajo en ingeniería. IE y eficacia organizativa. Ejercicio y desarrollo de habilidades de Inteligencia emocional en ingeniería. 4.- Importancia de las habilidades sociales en ingeniería. Concepto y componentes. 5.- Habilidades y estrategias básicas implicadas en la comunicación: conciencia de uno mismo y autogestión, conciencia social, asertividad, la empatía, la escucha activa, gestión de las relaciones, impacto e influencia y otras habilidades sociales de interés en ingeniería: resolución de conflictos, liderazgo y negociación. Flexibilidad y adaptación al cambio. 6.- Gestión de recursos humanos. 7.- Técnicas de presentación, organización y planificación de reuniones de trabajo. Metodologías de Trabajo en Equipo. Técnicas para incrementar la eficacia y la productividad del trabajo en equipo. Coordinación de equipos, personas y medios en el tiempo. 8.- Planificación, gestión, seguimiento y comunicación en proyectos. 9.- Ética en ingeniería. Responsabilidad social. 10.- Innovación y Creatividad. 11.- Técnicas de investigación, documentación y de redacción de informes. 12.- La perspectiva de género en ingeniería. 13.- Realización de estados de la Técnica o del Arte. 14.- Búsquedas bibliográficas en bases de datos científicas. 15.- Manejo de gestores bibliográficos. Propuesta: - Importancia de las habilidades sociales en ingeniería. - Inteligencia Emocional (IE) en el trabajo en ingeniería. - La perspectiva de género en ingeniería. - La comunicación en ingeniería. Comunicación verbal, no verbal y escrita. - Habilidades y estrategias básicas implicadas en la comunicación: asertividad, empatía, escucha activa. - Trabajo cooperativo en equipo. - Liderazgo y negociación. - Realización de estados de la Técnica o del Arte. - Búsquedas bibliográficas en bases de datos científicas. - Manejo de gestores bibliográficos. Documentación asociada: - Certificado Acuerdo Junta

Automobilgintzaren Ingeniaritzako Gradua Grado en Ingeniería en Automoción
Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
	- Solicitud

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Modificación del vector docente de la asignatura Ingeniería Gráfica del Automóvil (28121) del grado en Ingeniería en Automoción. Se quiere pasar de una hora de teoría y 3 horas de prácticas de ordenador por semana a dos horas de cada una de las dos modalidades. Puesto responsable: Subdirector/a de Calidad y Sostenibilidad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 30/04/2026	Acuerdo FAVORABLE de la Comisión de Grado celebrada el 30 de abril de 2026 Documentación asociada: - Acuerdo de la Comisión de Grado 30 de abril de 2026

5. VALORACIONES

El Grado en Ingeniería en Automoción mantiene su alta demanda académica, cubriendo todas las plazas ofertadas y registrando la nota de corte más alta de su historia (11,53). La distribución equilibrada entre los grupos de castellano y euskera, junto con una matrícula estable de 153 estudiantes, refleja una planificación académica eficaz y sostenida.

Los indicadores de rendimiento, éxito y evaluación siguen siendo excelentes, todas por encima del 90%, evidenciando la eficacia de las estrategias docentes y el compromiso del alumnado. El profesorado desempeña un papel clave en estos resultados, impulsando la innovación y alcanzando el máximo nivel de satisfacción estudiantil (4/4).

En materia de ayudas económicas, aumentan los beneficiarios hombres y descienden ligeramente las mujeres, manteniéndose un acceso equilibrado a las becas. En cuanto a movilidad internacional, se incrementa el número de estudiantes participantes (8), a la espera de datos finales para completar el análisis.

El cuerpo docente refuerza su solidez académica con más quinquenios y sexenios, y un 37% del profesorado participa en el programa DOCENTIAZ, evidenciando el compromiso institucional con la calidad educativa y la mejora continua.

En conjunto, el grado presenta excelentes indicadores de calidad y prestigio, consolidándose como una titulación de referencia dentro de la oferta académica de la UPV/EHU.

El Grado en Ingeniería en Automoción presenta una tasa de graduación del 80,95% y un abandono en primer año del 14,29%, lo que apunta a ciertos retos en la retención y adaptación del alumnado. La duración media de los estudios, de 4,21 años, se mantiene dentro de márgenes satisfactorios, respaldando la eficiencia del modelo académico.

En el ámbito de la igualdad de género, la presencia femenina en el alumnado sigue siendo baja, aunque se están impulsando estrategias para promover la participación de mujeres procedentes de Bachillerato y Formación Profesional, reforzando la visibilidad del grado y fomentando el acceso equitativo y la diversidad en la titulación.

Respecto al profesorado, los indicadores de calidad docente han mejorado con incrementos en quinquenios y sexenios, pero la estabilidad de la plantilla sigue en descenso, alcanzando su nivel más bajo en los últimos cursos. Se prevé una recuperación gradual en los próximos años, acompañada de una mejora en las condiciones laborales, lo que favorecería una mayor continuidad, cohesión e innovación en la enseñanza.

Finalmente, aunque la presencia de mujeres en el cuerpo docente continúa siendo minoritaria, se observa un ligero incremento,



Automobilgintzaren Ingeniaritzako Gradua
Grado en Ingeniería en Automoción

Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

subrayando la necesidad de mantener políticas activas de equidad para promover un equipo más diverso y representativo, que sirva de referente para futuras generaciones.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	≥5	1	2	3	4	5	≥5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	H	12	0	1	0	2	6	0	2	4	7	0	0	0	0	12	33.07	0	0.00
IRI Doktore Laboral Titular Iraunkorra-PDI Doctor Laboral Titular Permanente	M	4	0	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	4	51.71	0	0.00
Total		16	0	2	1	3	7	0	2	8	7	0	0	0	0	16	37.55	0	0
Ikertzailea-Investigador/a	H	3	7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	39.55	2	16.00
Ikertzailea-Investigador/a	M	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	49.44	2	35.92
Total		5	9	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10	40.48	4	28.58
Irakasle Elkartua/ Profesorado Asociado	H	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	3.48
Total		0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3.48
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	H	13	0	0	1	1	0	0	0	8	0	0	0	0	0	13	27.58	0	0.00
Irakasle laguntzaile dok.- Profesorado Ayudante Dr.	M	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	20.15	0	0.00
Total		17	0	0	1	1	0	0	0	10	0	0	0	0	0	17	25.78	0	0
Irakaslego Lankidea-Profesorado Colaborador	H	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	17.22	0	0.00
Irakaslego Lankidea-Profesorado Colaborador	M	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	16.33	0	0.00
Total		2	3	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	5	16.87	0	0
Ordezko IRIak-PDI susituto	H	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	48.78
Total		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	48.78
Uni. Eskolako Katedraduna- Catedrática/o de Escuela Univ.	H	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	18.75	0	0.00
Total		1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	18.75	0	0
Uni. Eskolako Titularra-Titular de Escuela Univ.	H	1	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	36.32	0	0.00
Uni. Eskolako Titularra-Titular de Escuela Univ.	M	1	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	3	58.56	0	0.00

Automobilgintzaren Ingeniaritzako Gradua
Grado en Ingeniería en Automoción

Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	≥5	1	2	3	4	5	≥5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
	Total	2	4	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	6	45.5	0	0
Unibertsitateko IRI Katedraduna-PDI Catedrática/o de Universidad	H	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	5.01	0	0.00
	Total	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	5.01	0	0
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	H	4	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1	1	0	0	4	23.24	0	0.00
Unibertsitateko IRI Titularra-PDI Titular de Universidad	M	6	0	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	0	6	41.10	0	0.00
	Total	10	0	0	2	2	1	2	3	3	2	2	2	0	0	10	33.18	0	0
Total personal académico		55	19	4	5	7	13	9	9	22	9	2	3	1	0	67		7	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2024/2025: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.



UPV/EHU